



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

## کارگروه شهرسازی

### برنامه درسی رشته

### مهندسی شهرسازی

### مقطع کارشناسی



تهران - زمستان ۱۴۰۰

# همکاران بازنگری برنامه درسی دوره کارشناسی مهندسی شهرسازی در ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

## اعضای اصلی کارگروه:

مصطفی بهزادفر (رئیس کارگروه)، محمد مهدی عزیزی، پروین پرتویی، بهناز امین زاده گهرریزی، ناصر براتی، مجید زارعی،  
محمد رضا نقصان محمدی، محمد رضا پورجعفر و بهشید حسینی

## دبیر کارگروه:

فاطمه فتوحی اهل

## همکاران ویژه کمیته کارشناسی:

محمد رضا نقصان محمدی (مدیر کمیته)، بهناز امین زاده گهرریزی، ناصر براتی و مریم محمدی

## همکاران ویژه دانشگاه گیلان:

نادر زالی (مجری بازنگری)، بهناز امین زاده گهرریزی، محمد مهدی عزیزی، حسن احمدی و علی سلطانی



## پیش‌گفتار

در تداوم به روزرسانی برنامه‌های درسی دوره‌های و رشته‌های مختلف آموزش عالی، شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، وزارت علوم تحقیقات و فناوری در صدد بازنگری و اصلاح محتوی و شرح دروس دوره‌ها و شاخه‌های رشته شهرسازی برآمد. یکی از این برنامه‌ها، مقطع کارشناسی مهندسی شهرسازی می‌باشد که آخرین نسخه مورد استناد وزارت عتف به مصوبه ۱۳۹۱/۰۸ معطوف می‌شود. با توجه به اینکه قانوناً هفده گروه از مجموعه گروه‌های آموزشی عالی تحت پوشش شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی قرار می‌گیرند، مقرر شد که تجدید نظر و بازنگری بوسیله گروهی که بطور مشترک مورد تأیید شورای یاد شده و وزارت عتف می‌باشد به انجام برسد. کارگروه شهرسازی مرکب از اعضا هیأت علمی دانشگاه‌های مختلف شامل مصطفی بهزادفر (دانشگاه علم و صنعت ایران)، محمد مهدی عزیزی و بهناز امین‌زاده گهرریزی (دانشگاه تهران)، پروین پرتوی و بهشید حسینی (دانشگاه هنر)، ناصر براتی و مجید زارعی (دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره))، محمدرضا پورجعفر (دانشگاه تربیت مدرس) و محمدرضا نقصان محمدی (دانشگاه یزد) با دبیری فاطمه فتوحی اهل طی احکامی در سال ۱۳۹۸ به این منظور مشغول به کار شدند. این کارگروه با کمیته‌های مختلف به سنجش وضعیت برای چگونگی تجدید نظر برنامه در شش کمیته کارشناسی، کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی شهری، کارشناسی ارشد طراحی شهری، کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی منطقه‌ای، کارشناسی-ارشد مدیریت شهری و دکتری شهرسازی پرداخت. در میانه فعالیت‌های یاد شده وزارت عتف با عنوان طرح بازنگری ۱۰۰۰ برنامه درسی، دانشگاه‌ها را مسئول تجدید نظر نموده است. کارگروه شهرسازی علیرغم مباحث گسترده‌ای که تحت نظر شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی و هماهنگی شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی می‌پرداخت علیرغم اعتقاد به اشکال منطقی به تصمیم مذکور با اعتنا به تصمیم موسوم به "طرح بازنگری هزار برنامه درسی" سعی کرده است دیدگاه خویش را با این برنامه‌ها تلفیق نموده و بصورت عاجل به برنامه مطلوبی برای ۱۴۰۰ دست یابد. در طرح بازنگری هزار برنامه درسی دانشگاه گیلان مسئول بازنگری مقطع کارشناسی رشته مهندسی شهرسازی شد. مسئولان مربوطه، در دانشگاه گیلان، بویژه مسئول مستقیم در این دانشگاه آقای دکتر نادر زالی در حین کار با کارگروه شهرسازی هماهنگی‌های لازم را به عمل آورده و ضمناً از اعضای کارگروه، بویژه همکاران گروه شهرسازی دانشگاه‌های تهران و شیراز نیز بهره گرفته‌اند. نهایتاً، برنامه تجدید نظر تدوین شده از طریق شورای ارتقاء و تحول علوم انسانی (آقای دکتر طالب‌زاده، دبیر شورا) به کارگروه شهرسازی ایفاد گردید. کارگروه شهرسازی ضمن ارجاع محتوی به اعضا برای اظهار نظر فردی به تحلیل برنامه پرداخت. کلیات برنامه مورد تأیید بود، اما جزئیات آن نیازمند اصلاح تشخیص داده شد. در جریان بحث درباره جزئیات برنامه یاد شده نتایج حاصله بوسیله رئیس کارگروه و دبیر کارگروه یادداشت شد و مقرر شد که در برنامه اعمال گردد. لذا، اصلاحات مطروحه نیز در برنامه‌ای که دانشگاه گیلان بر پایه برنامه‌های قبلی تهیه کرده بود اعمال شد. نسخه پیش‌رو پیشنهادات نهائی کارگروه شهرسازی به شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و دبیرخانه شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی می‌باشد. این برنامه با طی مراحل قانونی الزامی که در جلسه ..... تاریخ ..... به تصویب ..... رسیده است از این پس مبنای آموزش مقطع کارشناسی مهندسی شهرسازی قرار می‌گیرد.



معاون آموزشی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

متن مصوبه شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و  
تأییدیه شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی شورای عالی برنامه‌ریزی و فناوری



## فهرستگان

ب	پیش گفتار .....
ج	متن مصوبه شورای گسترش .....
د	فهرست مطالب .....
۱	کلیات .....

### فصل اول: مفاهیم پایه، اصول و زمینه‌ها

۶	آغاز گفت .....
۶	مشخصات کلی، تعریف و اهداف .....
۸	ضرورت و اهمیت .....
۱۰	تعداد و نوع واحدهای درسی .....
۱۱	مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان .....
۱۲	شرایط و ضوابط ورود به دوره .....

### فصل دوم: عناوین و سامانه اجرایی دروس

۱۴	آغاز گفت .....
۱۵	عنوان و مشخصات کلی دروس پایه .....
۱۶	عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی .....
۱۸	عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری .....
۱۹	عنوان و مشخصات کلی دروس پروژه نهایی .....

### فصل سوم: محتوی دورس به تفکیک عناوین و سرفصل‌ها

۲۱	آغاز گفت .....
۲۲	محتوی و سرفصل دروس پایه .....
۳۵	محتوی و سرفصل دروس تخصصی .....
۶۹	محتوی و سرفصل دروس اختیاری .....
۸۹	زمانبندی اجرایی برنامه آموزشی بر حسب نیمسال‌های تحصیلی .....



## کلیات

مهندسی شهرسازی به مثابه خردی فرارشته‌ای تنوعی از دانش‌ها، هنرها و حرفه‌ها را در خود دارد. لذا، برای آگاهی کامل به این انضباط می‌باید دروس مختلفی را به جویندگان دانش و مهارت شهرسازی آموزش داد. به عبارت دیگر آموزش جامع رشته شهرسازی ماهیتاً یک امر چالشی، متضمن آموزه‌های ترکیبی، است. نه تنها دانشجویان باید به ماهر شدن در این مهارت از حوزه‌ها، رشته‌ها و گرایش‌های مختلف آگاهی پیدا کنند، بلکه اساتیدی کار آزموده برای دانش‌های یاد شده مورد نیاز می‌باشد. ریاضیات، آمار، جامعه‌شناسی، اقتصاد، هندسه، بیان ترسیمی و تصویری، زیبایی‌شناسی، نقد هنر، فلسفه، روانشناسی اجتماعی، جغرافیای انسانی، جغرافیای طبیعی، اکولوژی، زمین‌شناسی، نقشه‌کشی و نقشه‌خوانی، نقشه‌برداری، محاسبات ساختمانی، ترافیک، مکانیک جامدات، مکانیک سیالات، برق، انواع نرم‌افزارها و سخت‌افزارهای کامپیوتری و نظیر اینها نمونه‌ای از آگاهی‌ها برای اعمال شهرسازی در صحنه عمل است. بدیهی است که امکان گنجاندن همه این آگاهی‌های علمی-فنی و مهندسی در شرح دروس دوره کارشناسی و حتی کارشناسی‌ارشد ممکن نمی‌شود. معذاً، پیش‌بینی می‌شود که تحصیل‌کردگان شهرسازی با آگاهی کلی به این آگاهی منضبط، در جزئیات از متخصصین مربوطه برای اعمال الزامات حرفه‌ای بهره‌گیرند. برای مثال شهرساز می‌باید با آشنایی کلی نسبت به جمعیت‌شناسی قادر باشد که از متخصصین جمعیت‌شناسی برای سنجش یا شناخت و آینده‌نگری جمعیت شهرها بهره‌گیرد. در سوبه‌ای دیگر شهرساز باید به مثابه برنامه‌ساز مکانی اسنادی در سطح برنامه‌ها و طرح‌های جامع، تفصیلی، موضوعی، حوزه‌ای و موضعی (ساختمانی) را برای عملیاتی شدن در اختیار فن‌سالاران دیگر شامل نقشه‌بردار، مهندسی عمران، مهندسين ترافیک، مکانیک خاک و نظیر آنان قرار دهد. شهرساز مجموعه مهارت‌های خود را در مدار و هسته نقشه‌ها یا طرح‌هایی که راهبردها، سیاست‌ها و اقدامات مکان‌سازی در آنها منعکس شده‌اند، عرضه می‌کند تا قابلیت استفاده داشته باشد. می‌توان آموزش شهرسازی را به مثابه مقطع عرضی و یا مخروطی از چند دایره متحدالمرکز تصور نمود که کارگاه یا پروژه نهائی در مرکز آن قرار دارد. در اولین دایره نزدیک به مرکز کارگاه‌های آموزشی و در دومین دایره مبانی و شیوه‌های بیان ترسیمی و تصویری، روش‌ها و فنون (تکنیک) و ابزارها (نرم‌افزار و سخت‌افزار) قرار می‌گیرند. در سومین دایره دانش‌های مرتبطی شامل جامعه‌شناسی شهری، اقتصاد شهری، جغرافیای شهری، اکولوژی، جمعیت‌شناسی و نظیر آن قرار می‌گیرند. در دایره‌ای فراگیر مباحث عمومی و پایه‌ای مهندسی نظیر ریاضیات، فیزیک و معادلات دیفرانسیل، بعلاوه مبانی معارف نگارشی و بینش نظیر حکمت هنر اسلامی قرار می‌گیرند. روندهای آموزش، به ویژه در دو مقطع کارشناسی و کارشناسی‌ارشد با سلسله مراتبی منظم ارائه می‌شود.

برنامه آموزشی پیش‌رو با توجه به مفاهیم مضمونی یاد شده تنظیم شده است. البته این برنامه به عنوان تجدید نظر بر پایه برنامه‌های قبلی که از سال ۱۳۷۸ در ایران تدوین شده و تا ۱۴۰۰ حداقل چهار بار با مضمون سلسله مراتبی و موضوعی مورد بحث مشمول بازنگری بوده است عرضه می‌شود. برنامه پیش‌رو با تکیه بر تغییراتی که الزامات و قواعد تجدید نظر اقتضا میکند، تنظیم شده است. لذا، ابتدا، در فصل اول، نه تنها به مضامین و مفاهیم و اصول برنامه‌نویسی و تجدید نظر پرداخته شده است، بلکه به ضرورت‌های پاسخدهی برنامه هم برای آموزش کارآمد دانشجویان شهرسازی و هم برای بازده مطلوب آموخته در صحنه عمل اشاره می‌کند. در همین راستا، با توجه به تجربیات دو دهه‌ای آموزش شهرسازی در ایران، مبتنی بر کسب نظر نزدیک به ۵۰ عضو هیات علمی و صاحب‌نظران مجرب مطابق جدولی که در انتهای این قسمت (کلیات) عرضه شد تغییرات حاصله، متضمن اصلاح برخی عناوین، حذف برخی عناوین و افزودن عناوین جدید عرضه شده است. انتظار می‌رود که برنامه درسی پیش رو مبنای آموزش تنوعی از دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور شود که در سطوح و استقرار جغرافیائی و دسترسی‌پذیری متنوعی در امر تأمین مدرس و تلمذین‌های



میدانی نیز از کارایی لازم برخوردار باشند. البته با توجه به قرارگیری در عرصه عملیاتی ITC کلیات دسترسی به منابع چندان مشکل نیست. معهذاً، بدلیل تفاوت و تنوع سطح‌بندی و جغرافیائی مذکور، یادآوری حداقل‌های منابع درسی برای هر عنوان درسی الزامی بنظر می‌رسد. در فصل این برنامه بر هر عنوان درسی، سرفصل‌ها و شیوه‌های کلی آموزش و منابع کلی عرضه شده‌اند. نهایتاً، به عنوان یک پیشنهاد عام، با تکیه بر ضرورت سلسله مراتبی آگاهی به مفاهیم، اصول، قواعد، تکنیک‌ها و شیوه‌های کارگاهی آموزش، در یک برنامه سنواتی سلسله مراتبی مبتنی بر هر نیمسال‌های تحصیلی ارائه زمانبندی برنامه عرضه شده است. همانطور که در بالا گفته شده برنامه پیش‌رو بر مبنای برنامه‌های سنواتی قبلی عرضه شده است. لذا برنامه پیش‌رو تغییراتی را در آخرین برنامه اعمال نموده است که سرتیترهای آن به ترتیب عنوان دروس تغییر یافته و حذف شده در جدول زیر عرضه می‌شود.

تاکنون سرفصل دوره کارشناسی شهرسازی، در سه دوره سال‌های ۱۳۸۴، ۱۳۸۹ و ۱۳۹۲ بازنگری شده و بازنگری جاری در سال ۱۴۰۰ با مشارکت دانشگاه تهران و شیراز، توسط گروه شهرسازی دانشگاه گیلان و با مشارکت ۴۴ استاد و ۱۷ دانشگاه مجری دوره آموزشی مهندسی شهرسازی در سراسر ایران به همراه برخی خبرگان خارج از کشور، تهیه و در اختیار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری قرار گرفته است.



تطبیق عناوین واحدهای درسی بازننگری شده

شماره ردیف	عناوین دروس در برنامه پیشین	عناوین دروس در برنامه بازننگری شده
۱.	ترسیم مقدماتی	هندسه احجام و پرسپکتیو
۲.	هندسه احجام و پرسپکتیو	
۳.	ترسیم پیشرفته	بیان تصویری شهر
۴.	درک و بیان محیط شهری	
۵.	تاریخ شهر و شهرسازی در جهان	تاریخ شهرسازی در جهان
۶.	مبانی برنامه‌ریزی شبکه حمل‌ونقل درون‌شهری	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی حمل‌ونقل
۷.	مبانی طراحی شبکه حمل‌ونقل درون‌شهری	
۸.	برنامه‌ریزی منطقه‌ای	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی منطقه‌ای
۹.	بیان معماری	بیان تصویری معماری
۱۰.	کاربرد نقشه‌برداری در شهرسازی	نقشه‌برداری و کارتوگرافی
۱۱.	آمار در شهرسازی	آمار کاربردی
۱۲.	کارگاه شهرسازی ۱	کارگاه شهرسازی ۱ (شناخت و خوانش شهر)
۱۳.	کارگاه شهرسازی ۲	کارگاه شهرسازی ۲ (برنامه‌ریزی شهری)
۱۴.	کارگاه شهرسازی ۳	کارگاه شهرسازی ۳ (طراحی شهری)
۱۵.	کارگاه شهرسازی ۴	کارگاه شهرسازی ۴ (برنامه‌ریزی منطقه‌ای)
۱۶.	کارگاه شهرسازی ۵	کارگاه شهرسازی ۵ (آماده‌سازی زمین)
۱۷.	تأسیسات و زیرساخت‌های شهرسازی	زیرساخت‌های شهری
۱۸.	شهر و شهرسازی در دوران معاصر	شهرسازی معاصر ایران
۱۹.	برنامه‌ریزی بافت‌های فرسوده و تاریخی	شناخت بافت‌های ناکارآمد و تاریخی
۲۰.	تحلیل شکل و فضای شهری	تحلیل فضای شهری
۲۱.	تفسیر عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای	سنجش از دور
۲۲.	بوم‌شناسی و برنامه‌ریزی و طراحی محیطی	بوم‌شناسی شهری
۲۳.	مبانی مهندسی معماری و ساختمان	مبانی معماری و ساختمان
۲۴.	مسکن	مبانی برنامه‌ریزی مسکن
۲۵.	ارزیابی اثرات توسعه بر محیط‌زیست	اثرات محیطی توسعه
۲۶.	مبانی کارآفرینی	مبانی کارآفرینی در شهرسازی
۲۷.	پروژه نهایی	پروژه نهایی





عناوین واحدهای درسی حذف شده از برنامه پیشین و افزوده شده به برنامه بازنگری (جدید)

شماره	حذف شده‌ها	افزوده شده‌ها
۱	حقوق و فقه اسلامی در شهرسازی	مبانی و کاربرد نرم‌افزارهای ترسیمی
۲	ارزیابی توان زیست محیط	مبانی و کاربرد نرم‌افزارهای تحلیلی
۳	آشنایی با معماری معاصر	مبانی کاربری زمین
۴	کاربرد رایانه در شهرسازی	تغییرات اقلیمی و شهرسازی
۵	مبانی برنامه‌ریزی و مدیریت محیطی	شهرهای آینده
۶	طراحی و کاربرد نظام اطلاعات شهری	سوانح طبیعی و سکونتگاه‌های انسانی
۷	گرافیک رایانه‌ای در شهرسازی	مدیریت بحران
۸	اصول سیستم‌های اطلاعات مکانی	تاب‌آوری و مبانی توسعه پایدار
۹		سکونتگاه‌های روستایی
۱۰		برنامه‌ریزی اجرایی
۱۱		شهر هوشمند
۱۲		شهرسازی مشارکتی
۱۳		منظرسازی شهری
۱۴		شهرهای جدید



---

# فصل اول

## مفاهیم پایه، اصول و زمینه‌ها



## آغاز گفت

تغییر و تحولات سریع جهانی، از دهه‌های پایانی قرن بیستم، به زندگی بشر چهره‌ای تازه بخشیده و تلاش برای تبدیل شدن به جامعه یادگیرنده، از اولویت‌های سیاست‌گذاری در توسعه منابع انسانی کشورها شده است. آموزش عالی به عنوان اصلی‌ترین نهاد توسعه‌دهنده منابع انسانی تخصصی و جامعه یادگیرنده، در مسیر دستیابی به توسعه پایدار، نقش حساسی را بر عهده دارد. در عصر تغییر و تحولات شتابنده، دانشگاه‌ها به منظور بقاء خود و دستیابی به تعالی، باید پیوسته آماده رویارویی با تغییرات باشند. لازمه این آمادگی، بروزرسانی روندهای علمی متضمن حرکت آگاهانه‌ی مراکز آموزشی و پژوهشی هر جامعه، سازگار با مرزهای جهانی دانش و فناوری است. اهداف نهادهای آموزشی قاعداً با این الزام تنظیم می‌شوند.

برنامه‌های درسی آموزش عالی در تحقق بخشیدن به اهداف آموزش عالی به‌خصوص توسعه منابع انسانی تخصصی، نقش بسزایی دارند. از همین رو بازنگری برنامه‌های درسی، همواره به توالی و در گذر زمان، در دستور کار آموزش عالی بوده تا اثربخشی دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی را افزایش داده و به تداوم جریان جامعه یادگیرنده کمک کند. نظام آموزش عالی از بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین نظام‌های درون جامعه است که سرنوشت جامعه را در بلندمدت تعیین می‌کند. توسعه جامعه یادگیرنده، رابطه بسیار نزدیکی با نظام آموزش عمومی، به‌خصوص آموزش عالی دارد. با پذیرش این انگاره که نظام آموزش عالی باید به منظور ارتقای کیفیت فرصت‌های یادگیری، بروزرسانی مستمر برنامه‌های آموزشی را در مأموریت‌های اجرائی خویش ملحوظ دارد. برنامه‌های به‌نگام شده مستمر باید بتواند شایستگی‌های لازم برای تداوم یادگیری را در دانشجویان پرورش دهد. تدوین محتوای چنین برنامه‌ای مستلزم لحاظ نمودن برخی معیارها مانند کیفیت محتوا به‌جای کمیت آن، ارائه محتوای منعطف و متنوع، تناسب محتوا با هدف پرورش یادگیرنده دائمی، تناسب محتوا با نیازهای جامعه، مشارکت دادن دانشجو در مسیر آموزش و استفاده از سایر منابع یادگیری در کنار منابع آموزشی است.

### ۱-۱- مشخصات کلی، تعریف و اهداف

یکی از علوم بسیار مهم مرتبط با حیات اجتماعی بشر، شهرسازی است. شهرسازی با بیانی عام، یک نظام تصمیم‌سازی جمعی است که به منظور بهبود کیفیت زندگی جوامع به مداخله برای تنظیم رابطه‌ی بین مؤلفه‌ها و سازه‌های مکانی اعم از شهری، روستایی، منطقه‌ای و نظیر این‌ها می‌پردازد. مجموعه روش‌ها و تدابیری که کارشناسان امور شهری به وسیله آن، باهمستان‌ها را برای زندگی بهتر و مطلوب‌تر آماده می‌کنند، شهرسازی یا علم تنسيق شهرها گفته می‌شود.

شهرسازی حرفه، هنر و دانشی است که ساماندهی قلمروهای مکانی بویژه مکان‌های همگانی موضوع اصلی آن تلقی می‌شود. سامانه رویه‌ای این انطباق‌فراوانی با ترکیب تنوعی از دانش‌های تخصصی، فنون و هنر معنی‌دار می‌شود. شهرسازی فارغ از جنبه‌های فنی و مهندسی آن، در هم‌تنیدگی پیچیده‌ای با موضوعات اجتماعی، اقتصادی و سیاسی دارد.

اگرچه برنامه‌ریزی و طراحی شهرها، قدمتی دیرینه به بلندای تاریخ شکل‌گیری شهرها در تمدن بشری دارد اما از پیدایش دانش شهرسازی به‌عنوان یک رشته علمی مستقل، تنها حدود یک قرن می‌گذرد. این دانش حدوداً نیم قرن پس از ظهور جهانی خود، با دوره دکتری شهرسازی در دانشکده هنرهای زیبا دانشگاه تهران به ایران راه یافت. تاکنون



۱۳۷۸ که به تأسیس دوره کارشناسی شهرسازی اقدام شد این رشته در مقاطع دکتری و کارشناسی ارشد برگزار می‌شد. اولین دوره آموزشی کارشناسی شهرسازی در دانشگاه‌های ایران، از سال ۱۳۷۸ راه‌اندازی شد. در سال‌های آغازین راه‌اندازی مقطع کارشناسی، دانشگاه‌های محدودی به آموزش این رشته می‌پرداختند. ولی اکنون در اکثر دانشگاه‌های کشور این رشته با عنوان «مهندسی شهرسازی» فعال است.

به علت تعداد محدود دانش‌آموختگان شهرسازی در سال‌های گذشته، فعالیت حرفه‌ای شهرسازی متکی به متخصصان سایر رشته‌ها به‌ویژه معماران و مهندسان عمران بود. لذا تحت تأثیر این تداخل علمی، تفکر حاکم بر شهرسازی ایران در دهه‌های گذشته بیشتر مبتنی بر فن‌سالاری، کمی‌گرایی، بخشی‌نگری و محصول‌گرایی به‌دوراز انسان‌گرایی، پایدار محوری و آینده‌نگری بوده است. طبیعتاً راهکارهای پیشنهادی برآمده از این الگوی تفکر برای حل مسائل شهری نیز در بسیاری موارد مؤثر نبودند و حتی به دلیل نادیده گرفتن جنبه‌های انسانی، تاریخی و هویتی شهرهای ایرانی، خود بسط‌ساز مشکلات جدید و حتی حادث‌تری نیز می‌شدند. اما با گذشت زمان و باور نخبگان جامعه به اثرگذاری این رشته و ضرورت گسترش آن، تعداد بیشتری از دانشگاه‌های کشور به اجرای این رشته همت گماردند و در نتیجه دانش‌آموختگان شهرسازی بیشتری توانستند در مراکز تصمیم‌گیری توسعه شهری حضور یافته و اثرگذاری منحصر به فرد خود را نمایان سازند.

در کنار این تحول و احساس نیاز به دانش‌آموخته شهرسازی، رشد شهرها و شهرنشینی فزاینده در سده اخیر، روز به روز به مسائل شهری ابعاد پیچیده‌تری بخشید و امروز، در نظام برنامه‌ریزی کشور، توسعه شهری و ساماندهی مناطق پیرامون آن‌ها، از اهمیت ویژه‌ای در میان سایر برنامه‌های توسعه برخوردار شده است. طی دهه‌های ۱۳۹۵-۱۳۳۵ تعداد شهرهای ایران بیش از شش برابر افزایش پیدا کرده و از حدود ۲۰۰ شهر به بیش از ۱۲۰۰ شهر رسیده است. بررسی چنین تحولی در شهرنشینی و آثار و پیامدهای آن بر پیکره شهرها، نیاز به کارشناسان خبره در نظام مدیریت شهری دارد تا بتوانند مسائل و چالش‌های شهری را با توجه به زمینه‌های خاص هر شهری بررسی و اقدام مطلوب را پیشنهاد نمایند.

با درک این ضرورت‌ها و با توجه به این واقعیات، آموزش مهندسی شهرسازی در این مقطع با هدف تربیت کارشناس مورد نیاز نهادهای دولتی و غیردولتی، راه‌اندازی و در اکثر دانشگاه‌ها توسعه پیدا کرده است. در این مقطع، تقویت مهارت‌های فنی و کاربردی شهرسازی، توانایی درک مسائل شهری و ارائه راه‌حل برای آن‌ها، تحلیل شرایط و تدوین برنامه عملیاتی برای آینده در قالب کار تیمی از جمله اهداف اصلی آموزش شهرسازی است.

هدف اصلی بازنگری دروس مهندسی شهرسازی، از یک طرف همگام‌سازی دانش شهرسازی با تحولات روز دنیا و از طرف دیگر تقویت جنبه مهارت‌آفرینی، اشتغال‌پذیری، اثربخشی و انطباق توانایی دانش‌آموختگان شهرسازی با نیاز روز جامعه است. برای تحقق این هدف، رویکرد مهم بازنگری برنامه درسی مهندسی شهرسازی، جایگزینی دروس مهارتی، فنی، کارگاهی و عملی با برخی دروس نظری است که بعضاً در برنامه قبلی، با برخی دروس دیگر، همپوشانی مفهومی هم داشته‌اند. اساساً آموزش رشته شهرسازی به دلیل جنبه کاربردی، ماهیت کارگاهی و عملی دارد. ملاحظه این جنبه مهم رشته درسی در بازنگری سرفصل‌ها، می‌تواند به تحقق هدف غایی تربیت دانش‌آموخته مهارت‌محور و بازار کار پسند در دوره کارشناسی کمک کند. بر همین اساس، تلاش شد دروسی که دانش‌آموخته شهرسازی را به ابزارهای علمی و فنی روزآمد تجهیز کند در اولویت بازتعریف دروس قرار گیرد. خلاصه اهداف بازنگری به ترتیب جدول زیر تدوین شده است.



## خلاصه اهداف بازنگری برنامه‌های درسی و سرفصل‌ها

ردیف	ارتقاء کارایی دانش‌آموختگان	ارتقاء اثربخشی دانش‌آموختگان
۱	تفکر انتقادی به اندیشه‌های شهرسازی غیربومی	برقراری رابطه معرفت‌شناختی با سایر علوم مرتبط با شهرسازی
۲	توانایی کار تیمی و مشارکت‌پذیری در هم‌اندیشی	کارآفرینی و توانمندی دانش‌آموختگان برای ایجاد مراکز مشاوره شهرسازی
۳	برخوردار از بینش و جامع‌نگری در حل مسائل شهری	تحلیل چالش‌ها و مسائل مهم شهرها و ایفای نقش به‌عنوان کنشگر اجتماعی
۴	درک مسائل شهر و نیازهای روز جامعه شهری	تناسب میان توسعه آموزش شهرسازی با نیازهای بومی جامعه
۵	تسلط عملی به فنون نرم‌افزاری شهرسازی	بهره‌گیری از دانش روز نرم‌افزاری در تهیه پروژه‌های توسعه شهری
۶	کاربردی کردن علم در نظام تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری	مشارکت در انجمن‌های خاص به‌عنوان مشاور یا به‌عنوان عضو
۷	ظرفیت خوداشتغالی در نهادهای مرجع	حضور مؤثر در سازمان‌های نظام‌مهندسی و کارشناس دادگستری

### ۱-۲- ضرورت و اهمیت

شهرگرایی فزاینده سده اخیر در ایران سبب رشد فزاینده کالبدی شهرها و افزایش تصاعدی تعداد آن‌ها شده است. هم‌اکنون بیش از ۷۵ درصد از جمعیت کشور در شهرها زندگی می‌کنند. سرعت بالای مهاجرت از روستاها به شهرها و همچنین نرخ تبدیل سکونتگاه‌های روستایی به شهری در دوره معاصر، منجر به پیشی گرفتن روند شهرنشینی از اندیشه و عمل شهرسازی شده است. این روند منجر به انباشت نابسامانی‌های ناشی از رشد شهری بدون برنامه و شکل‌گیری نهادها و سازمان‌های فزاینده دولتی و عمومی در جامعه شده است. در این شرایط کشور ما به‌منظور مدیریت و کنترل توسعه و نظارت چالشی سراسری شهرها، نیازمند متخصصین شهرسازی با دانشی عمیق و یکپارچه از درک مسائل شهری، مهارت‌های فنی و عملیاتی بالا و توان مذاکره و مشارکت‌جویی در محیط‌های اجتماعی و سیاسی تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری است. بعلاوه، تحقق اهدافی چون توسعه پایدار و برنامه‌ریزی شده شهرها، افزایش سطح رفاه و کیفیت زندگی شهروندان، توسعه اقتصادی متوازن و عادلانه در پهنه شهرها، حفاظت از محیط‌زیست، مدیریت بحران و افزایش تاب‌آوری شهری، توسعه زیرساخت‌ها، افزایش دسترسی عادلانه به امکانات آموزشی و بهداشتی، توسعه سیستم حمل‌ونقل عمومی کارآمد، ارتقاء سیستم مدیریت پسماند و توسعه کارآفرینی و اشتغال‌زایی که از اهداف کلان سازندگی ملی است، به تجربه، دانش و مهارت نسل‌های فعلی و آتی شهرسازان نیازمند است، با توجه به اهمیت ذکر شده، آموزش و تربیت نیروهای تخصصی در حوزه شهرسازی امری حیاتی است. آموزش در مقطع کارشناسی با مأموریت انتقال دانش پایه و کاربردی در پرورش نیروهای متخصص اهمیت به‌سزایی دارد. طبیعی است که مختصات دانش پایه و کاربردی جاری باید در مقاطع مختلف با توجه به الزامات یادشده مورد بازنگری قرار گرفته و در اختیار مراکز آموزشی قرار گیرد.

تغییر در برنامه درسی در کشورها و دانشگاه‌های پیشرفته جهان، به شکل گسترده و البته به‌صورت کاملاً متعهدانه و مسئولانه انجام می‌شود. این تغییر به نظام آموزش عالی کمک می‌کند که نیازهای جامعه را متناسب با شرایط متحول جامعه پاسخگو باشد. باید اذعان کرد رسالت آموزش دانشگاهی در عصر جدید نسبت به گذشته تغییرات وسیعی داشته است. انتظار می‌رود در این عصر، دانشگاه متخصصانی را پرورش دهد که به‌جای حفظ، ذخیره و بازخوانی حجم عظیم اطلاعات، توانایی طبقه‌بندی، تحلیل و ترکیب اطلاعات، مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های ارتباطی، مباحثه، مذاکره و مهارت‌های مدیریتی و فناورانه را دارا باشند تا بتوانند با تغییرات سریع فناورانه، صنعتی و اجتماعی به هم‌نیویی

مؤثری رسیده و بر روند پیشرفت جامعه اثرگذار باشند. امروزه دانشگاه‌ها شاهد یک تغییر پارادایم از برنامه درسی کلاسیک به برنامه درسی پسامدرن هستند. برنامه درسی کلاسیک با ویژگی‌هایی همچون دانستن چپستی، ارتباطات نوشتاری، جهت‌گیری عقلایی، مسئله‌شناسی، یادگیری محض و یادگیری مبتنی بر مطلب و قضیه قابل تشخیص است. در مقابل، برنامه درسی پسامدرن دارای ویژگی‌های متعارضی از قبیل دانستن چگونگی، ارتباطات شفاهی، مهارت‌های قابل انتقال، جهت‌گیری عملی، دانش به‌عنوان محصول، بحث محوری، وظیفه محوری، یادگیری کاربردی و یادگیری تجربی است. این تغییر پارادایم در آموزش علوم دانشگاهی به‌سرعت در کشورهای در حال توسعه، در حال تحقق است و ایران نیز لاجرم در این مسیر گام بر خواهد داشت.

رشته شهرسازی در شرایط کنونی در عرصه شهری با روندها، مسائل و چالش‌های رو به گسترش روبه‌رو شده اما طی دهه گذشته موضوعی رخ داده است که بر امر آموزش و تربیت کادر متخصص اثری جدی دارد. این امر همگانی شدن فرهنگ دخالت در امور شهری است. با شکل‌گیری شورای شهرها و شورایی‌های محلات، برگزاری انتخابات شوراهای رسانه‌ای شدن مسائل شهری، انحصار بحث پیرامون شهر و مسائل شهری در ایران از دست مسئولین و نخبگان مسائل شهر و شهرسازی بیرون آمده و مسئولان را وادار به پاسخگویی به مردم نموده است. این امر کارشناس شهرساز را بیش از پیش مجبور به رعایت نیازها، هنجارها و ارزش‌های بومی نموده و او را مجبور می‌کند حرفه خود را در تعامل با مردم، فرهنگ و ارزش‌های جامعه روزآمد کند و در پی حل مسائل موجود شهرها باشد. لذا در پی همگانی شدن فرهنگ دخالت در امور شهری، در بازنگری، اصل تربیت شهرساز پاسخگو که به نیازها، ارزش‌ها و فرهنگ جامعه توجه داشته باشد مورد تأکید بیشتری قرار گرفته است.

برنامه بازنگری شده بر اساس نیازهای کنونی جامعه شهری، بومی‌سازی واحدهای درسی و تجربه آموزش شهرسازی دانشگاه‌های تراز جهانی برگزارکننده این دوره‌ها تدوین شده است. برای داشتن تصویر دقیق از وضعیت آموزش شهرسازی در دانشگاه‌های جهان، دروس شهرسازی چند دانشگاه پیشرو و مطرح جهان شامل: دانشگاه‌های ام‌ای‌تی، برکلی و فلوریدای آتلانتیک از آمریکا؛ کنکوردیا مونترال از کانادا و دانشگاه‌های پلی‌تکنیک استانبول و آنکارا از کشور ترکیه مورد بررسی قرار گرفتند. تلاش شد ترکیبی از دانشگاه‌های پیشگام و پیشرو در تولید دانش نظری شهرسازی و دانشگاه‌های با رویکرد آموزش کاربردی شهرسازی مورد بررسی قرار گیرد. رشته آموزشی شهرسازی، دارای ماهیتی کاملاً کاربردی و بومی است و کیفیت و کمیت و حتی موضوعات و دروس آموزشی، برگرفته از مسائل و مشکلات جامعه محلی است. مثلاً در برخی کشورها با توجه به استقرار عمده شهرهای کشور در مناطق خشک، موضوع آب، تغییرات اقلیمی، مهاجرت، امنیت غذایی و... در سرفصل‌های آموزشی رشته مهندسی شهرسازی گنجانده شده است. بنابراین آنچه از بررسی سرفصل آموزشی دانشگاه‌های مختلف استنباط می‌شود فارغ از برخی آموزش‌های پایه یکسان، آموزش‌های با رویکرد بوم محوری و مسئولیت‌پذیری اجتماعی است که دفعتهاً بر حسب شرایط محلی در دستور کار آموزش شهرسازی قرار می‌گیرد. شورای بازنگری سرفصل مهندسی شهرسازی با درک این واقعیت و بررسی چالش‌های اساسی شهرسازی کشور، سرفصل آموزشی مهندسی شهرسازی را با ترکیبی منسجم، مرتبط و یکپارچه از واحدهای درسی علوم پایه و مهندسی، علوم انسانی و اجتماعی، علوم رایانه‌ای و نرم‌افزاری، هنر، زیبایی‌شناسی و علوم زیست‌محیطی و بوم‌شناسی در بستر و زمینه تفکر شهرسازی، با تمرکز بر ۴ معیار غنای علمی، بومی‌سازی، ارزش‌مداری و مهارت‌افزایی تنظیم کرده است. با این مقدمات؛ به‌روز بودن دانش، مهارت در تفکر انتقادی، مهارت در تفکر خلاق، بینش جامع‌نگری در کنار تخصص‌گرایی، درک مسائل و نیازهای جامعه و توانایی سنجش آن‌ها، نگاه سیستمی، منطقه‌ای و رابطه‌علی و معلولی به مسائل، شناخت فرهنگ، تمدن و هویت ملی و منطقه‌ای، شجاعت در بیان حقایق، تعهد و مسئولیت‌پذیری، رعایت اخلاق علمی و ایجاد ظرفیت فنی برای خوداشتغالی و ایجاد اشتغال از بیسیک‌های دانش آموختگان مهندسی شهرسازی در آموزش سرفصل جاری می‌باشد. یکی از نکات اساسی این بازنگری، برون‌رو آموزش مهندسی شهرسازی از رویکرد تک بعد برنامه‌سازی کالبدی و ورود به برنامه‌سازی همه‌جانبه و سیستمی با



تمرکز بر شهرسازی انسان‌گرا و توسعه پایدار شهری است. با تکیه بر زمینه‌های یاد شده مهم‌ترین معیارهای بازنگری بر اساس نتایج جلسات و همفکری با صاحب‌نظران به شرح ذیل است.

### معیارها، شاخص‌ها و سنجه‌های بازنگری

معیارهای مهم	شاخص‌ها	سنجه‌ها
غنا علمی	به‌روز بودن	آگاهی از آخرین مطالعات، تحقیقات و تولیدات علمی روز
	مهارت در تفکر انتقادی	مهارت‌های انتقادپذیری، انتقاد صحیح و سازنده و مهارت گفتگو
	مهارت در تفکر خلاق	تفکر خلاقانه و نوآوری دانشجویان
	مهارت در ارزیابی‌ها	مهارت دانشجو در ارزیابی خود و موضوع کار در مقایسه با دیگران
	جامع‌نگری	انتقال بینش جامع‌نگری در کنار تخصص‌گرایی
بومی‌سازی	نیازسنجی	درک دانشجو از مسائل و نیازهای جامعه خود و سنجش آن‌ها
	کارآمدی حرفه‌ای	مهارت دانشجو در شناخت واقعیات پیرامون
	آمایش‌مداری	نگاه سیستمی، منطقه‌ای، رابطه علی و معلولی و جند بعدی به مسائل
	محل‌گرایی	تقویت حس تعلق و میزان پاسخگویی ماهرانه به نیازهای جامعه
ارزش‌مداری	ارزش‌مداری	شناخت فرهنگ، تمدن و هویت ملی و منطقه‌ای
	رویکردی انتقادی	مهارت دانشجو در به چالش کشاندن رویکردهای شهرسازی جهان
	اخلاق‌گرایی	شجاعت در بیان حقایق، تعهد و مسئولیت‌پذیری و رعایت اخلاق علمی
مهارت افزایی	تسلط به ابزارهای فنی	توانایی در به‌کارگیری نرم‌افزارهای روزآمد شهرسازی
	تجربه عملی	کارورزی دانشجو در نهادهای درگیر فعالیت شهرسازی
	کارآفرینی	ایجاد ظرفیت فنی برای خوداشتغالی و ایجاد اشتغال

با تکیه بر این رویکرد برخی دروس با پایه علمی مشترک و یا همپوشانی با هم ادغام و یا تجمیع شدند. برخی دروس، بخصوص دانش‌های مهارتی، نرم‌افزاری و کارگاهی به مجموعه دروس جاری مهندسی شهرسازی اضافه شده است.

### ۱-۳- تعداد و نوع واحدهای درسی

بر مبنای توضیحات صدرالذکر و الزامات عمومی آموزش عالی در ایران مجموع واحدهای درسی دوره کارشناسی مهندسی شهرسازی در ۱۴۰ واحد تحدید و تنظیم شده است. ۲۲ واحد طبق ضوابط آموزش عالی برای دروس عمومی منظور شده است. از ۱۱۸ واحد باقی مانده، ۲۷ واحد پایه، ۷۶ واحد تخصصی، ۵ واحد پروژه نهایی و ۱۰ واحد اختیاری می‌باشند. واحدهای پایه، تخصصی و واحد پروژه نهایی می‌باید همگی در طول ۸ نیمسال تحصیلی اخذ شود. اما ۱۰ واحد اختیاری بر حسب توانایی‌های دانشگاه مرجع و گرایش ادامه تحصیل و کاری دانشجویان از بین ۳۶ واحد انتخاب می‌شوند. برای مثال، دانشجویانی که تمایل به کارهای اجرایی داشته و دانشگاه مرجع نیز از مدرس واجد شرایط برخوردار باشند، می‌توانند درس "کاربرد مصالح ساختمانی در شهرسازی" را به عنوان یکی از عناوین پنج‌گانه اختیاری (در دو واحد) اخذ کنند. چنانچه با توجه به شرایط جهانی تغییرات اقلیمی دلمشغولی خاصی به شرایط بحرانی ایران معطوف گردد درسی چون "تغییرات اقلیمی و شهرسازی" می‌تواند به عنوان اختیاری اخذ شود. جدول زیر توزیع واحدها را به تفکیک در پنج طبقه: دروس عمومی؛ دروس پایه؛ دروس تخصصی؛ دروس اختیاری و پروژه نهایی نشان می‌دهد.



## توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۲۲	دروس عمومی
۲۷	دروس پایه
۷۶	دروس تخصصی
۱۰	دروس اختیاری
۵	پروژه نهایی
۱۴۰	جمع

### ۴-۱- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان مهندسی شهرسازی با توجه به آموخته‌های خود، می‌توانند در نهادهای مختلف شهرسازی کشور مانند دفاتر شهرسازی و فنی شهرداری‌ها، دفاتر فنی وزارت کشور، وزارت راه و شهرسازی و ادارات استانی، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی، کارشناس رسمی دادگستری، دفاتر فنی جهاد کشاورزی، بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، دفاتر مهندسی مشاور شهرسازی، نظام‌مهندسی ساختمان و سایر نهادهای مرتبط برای تهیه و اجرای طرح‌های توسعه مشغول به کار شوند. توانایی تهیه، ارزیابی و تحلیل نقشه‌های کاربری زمین شهری و منطقه‌ای، نقشه‌های متنوع کیفیت کالبدی شهری، تحلیل سازمان فضایی عناصر در منطقه جغرافیایی، تهیه طرح‌های توسعه شهری شامل طرح جامع، تفصیلی، آماده‌سازی، و طرح‌های توسعه روستایی از جمله انتظارات از دانش‌آموختگان این رشته است. تسلط به نرم‌افزارهای کاربردی رشته شامل نرم‌افزارهای تحلیلی همانند SPSS, Expert Choice و نرم‌افزارهای ترسیمی همانند AutoCAD, Sketchup, 3D Max و نرم‌افزارهای تخصصی همچون GIS از الزامات اصلی موفقیت دانشجویان این رشته در بازار کار است.

در بازار کار، کارفرمایان دانش‌آموختگانی را که به نرم‌افزارهای تخصصی بخصوص GIS تسلط دارند به سرعت جذب می‌کنند چون بسیاری از طرح‌های شهری در سازمان‌ها یا شرکت‌های مشاوره با این نرم‌افزار انجام می‌شود و تسلط به آن، یک مزیت بزرگ برای دانش‌آموختگان محسوب می‌شود. البته ذکر این نکته ضروری است GIS یک نرم‌افزار بسیار قدرتمند حرفه‌ای است که ادامه تحصیل تخصصی در آن در مقطع تحصیلات تکمیلی رشته‌های جغرافیا ادامه پیدا می‌کند. در حوزه بهره‌گیری کاربردی و تحلیل نقشه‌های شهری و منطقه‌ای، گستره توانایی دانشجویان بر این نرم‌افزار در همگرایی با دانش شهرسازی، به موفقیت دانش‌آموختگان در ایجاد اشتغال یا شغلیابی کمک می‌کند. توانایی کار تیمی در تهیه طرح‌های جامع و تفصیلی، مهارت در طراحی شهری، مهارت‌های فنی و نرم‌افزاری، تفکر مدیریتی و ظرفیت همراهی و تعامل در کار تیمی، آشنایی با مفاهیم پایداری محیط، مهارت‌های ارتباطی و کلامی و تفکر برنامه‌ریزی سیستمی، یکپارچه و آینده‌نگرانه از جمله شایستگی‌های دانش‌آموخته شهرسازی است.





## مهارت‌ها و شایستگی‌های دانش‌آموخته شهرسازی

مهارت‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
تهیه طرح‌های توسعه شهری	کارگاه‌های شناخت شهر، برنامه‌ریزی شهری، حمل‌ونقل، طراحی شهری و آماده‌سازی زمین، اصول برنامه‌ریزی شهری، مبانی کاربری زمین، مبانی حمل‌ونقل
مهارت طراحی شهری	هندسه احجام و پرسپکتیو، بیان تصویری معماری، بیان تصویری شهر، مبانی طراحی شهری، تحلیل فضای شهری، منظرسازی شهری
مهارت‌های نرم‌افزاری و فنی	نرم‌افزارهای تحلیلی و ترسیمی، نقشه‌برداری و کارتوگرافی، GIS مقدماتی و پیشرفته، آمار کاربردی، مدل‌های کمی در شهرسازی
تفکر مدیریتی	حقوق شهری، مبانی مدیریت شهری، برنامه‌ریزی اجرایی
مهارت‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
آشنایی با پایداری محیط	بوم‌شناسی شهری، تغییرات اقلیمی و شهرسازی، مدیریت بحران، اثرات محیطی توسعه
مهارت‌های ارتباطی و کلامی	ماهیت دروس شهرسازی، مهارت‌های کلامی و کار تیمی را ارتقا می‌دهد.
دارای تفکر آینده‌نگری	مبانی برنامه‌ریزی، شهرهای آینده، شهر هوشمند، برنامه‌ریزی منطقه‌ای
تفکر سیستمی	برنامه‌ریزی منطقه‌ای، مبانی توسعه پایدار

### ۱-۵- شرایط و ضوابط ورود به دوره

- ۱) دارا بودن دیپلم ریاضی فیزیک
- ۲) پذیرفته شدن در آزمون سراسری کنکور یا شرایط ویژه سازمان سنجش در پذیرش دانشجو
- ۳) دارا بودن سایر شرایط عمومی گزینش دانشجو



## فصل دوم

# عناوین و سامانه اجرایی دروس



## آغاز گفت

همانطور که در گفتارهای پیشین شرح داده شد؛ در جریان بازنگری تغییراتی در عناوین دروس صورت پذیرفته است. بدیهی است که عناوین جدید می‌باید در سامانه‌ای مبتنی بر رویکردهای تحلیلی تحول آموزش از ساختاری معنی‌دار برخوردار شوند. دروس تخصصی استخوان‌بندی ساختار دوره کارشناسی مهندسی شهرسازی را شکل داده و دروس پایه و اختیاری در جهت نسبتاً متفاوت عناصر تشکیل دهنده سیستم آموزش را تکمیل می‌کنند. عناصر این سامانه شامل ۵۹ عنوان تکلیف آموزشی است که می‌باید ۱۱۸ واحد معادل واحدی از ۱۴۰ واحد را در برگیرند. تعداد واحد اهمیت وزنی هر درس و یا گروه‌های درسی مربوطه را معلوم می‌دارد. لذا؛ تعداد هر عنوان درسی بر حسب اهمیت موضوع تعیین می‌شود. به دروس پر اهمیت، به استثناء پروژه نهایی بین ۴ تا ۳ واحد وزن داده شده است. با توجه به مهارت محور بودن مهندسی شهرسازی، در دسته‌بندی دروس کارگاه‌های شهرسازی با مجموع بیست واحد هسته آموزش را بازتاب می‌دهند. دروس پایه با ۱۲ عنوان ۲۷ واحد را شامل می‌شوند که بطور عام پیش‌نیاز دروس تخصصی هستند. اما بطور خاص می‌توانند هم‌نیاز دروس تخصصی باشند. ۲۸ عنوان درس تخصصی می‌باید مشمول سلسله مراتبی شوند که در طی آن، با یک روند‌گذاری تدریجی، دانشجویان با ابعاد مختلف مهارت‌های شهرسازی که از الزامات و شرایط عمومی حضور در صحنه عمل است انس بگیرند. دانشجویان در حین آموزش با تنوعی از آموزه‌ها و رویکردها آشنا می‌شوند که تمایل آنان را برای تداوم آموختن در سطوح کارشناسی‌ارشد و دکتری و یا پیگیری شغلی و پژوهشی مستقل رقم می‌زند. دروس اختیاری در پاسخ به این روند تنظیم شده‌اند. اما امکان ارائه همه دروس منطقی و متداول نیست. لذا ۱۸ درس اختیاری پیشنهاد شده است که دانشجویان بر تمایل خویش و توان مرکز آموزش عالی مربوطه تا ۵ درس را اخذ می‌کنند. پروژه نهایی درس مستقلی است که همه آموزه‌های علمی- فنی را در خود متبلور می‌کند. در همین راستا این درس ۵ واحد منظور شده است. نظر نهاد مشترک کارگروه تخصصی شهرسازی شورای تحول و ارتقا علوم انسانی و وزارت عتف بر این است که مجموع محصولات پروژه نهایی هر سال تحصیلی در پایان هر نیمسال بصورت جمعی به نمایش گذاشته شود تا همه گروداران آموزش شهرسازی ضمن یک قضاوت تطبیقی به ارزیابی اسناد مربوطه بپردازند. جدول‌های سه‌گانه زیر ویژگی‌های وزن‌دهی و گروه‌بندی دروس سه‌گانه صدرالذکر را بازنمون می‌کنند.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		هم نیاز
			نظری	عملی	نظری-عملی	نظری	عملی	
۱.	اقتصاد شهری	۲	۲	-		۳۲	۰	-
۲.	جامعه‌شناسی شهری	۲	۲	-		۳۲	۰	-
۳.	جغرافیای شهری	۲	۲	-		۳۲	۰	-
۴.	مبانی شهرشناسی	۲	۲	-		۳۲	۰	-
۵.	بیان تصویری معماری	۳	۱	۲	*	۱۶	۶۴	-
۶.	هندسه احجام و پرسپکتیو	۳	۱	۲	*	۱۶	۶۴	بیان تصویری معماری
۷.	ریاضیات	۲	۲	-		۳۲	۰	-
۸.	معادلات دیفرانسیل	۲	۲	-		۳۲	۰	ریاضیات
۹.	فیزیک	۲	۲	-		۳۲	۰	-
۱۰.	آمار کاربردی	۲	۲	-		۳۲	۰	ریاضیات
۱۱.	نقشه‌برداری و کارتوگرافی	۳	۱	۲	*	۱۶	۶۴	ریاضیات، معادلات دیفرانسیل
۱۲.	زبان تخصصی	۲	۲	-		۳۲	۰	-

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت است.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		هم نیاز
			نظری	عملی	نظری-عملی	نظری	عملی	
۱.	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی شهری	۳	۲	۱	*	۳۲	۳۲	جغرافیای شهری
۲.	بیان تصویری شهر	۳	۱	۲	*	۶۴	۳۲	هندسه احجام و پرسپکتیو، بیان تصویری معماری
۳.	مبانی و روش‌های طراحی شهری	۳	۲	۱	*	۳۲	۳۲	بیان تصویری شهر
۴.	مبانی کاربری زمین	۲	۲	-		۰	۳۲	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی شهری
۵.	مبانی برنامه‌ریزی مسکن	۲	۲	-		۰	۳۲	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی شهری
۶.	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی منطقه‌ای	۲	۱	۱		۳۲	۱۶	-
۷.	زیرساخت‌های شهری	۲	۱	۱	*	۳۲	۱۶	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی شهری
۸.	مبانی مدیریت شهری	۲	۲	-		۰	۳۲	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی شهری
۹.	حقوق و قوانین شهری	۲	۲	-		۰	۳۲	-
۱۰.	تاریخ شهرسازی در جهان	۲	۲	-		۰	۳۲	-
۱۱.	تاریخ شهرهای ایرانی-اسلامی	۲	۲	-		۰	۳۲	تاریخ شهرسازی در جهان
۱۲.	تحلیل فضای شهری	۳	۲	۱	*	۳۲	۳۲	-
۱۳.	شناخت بافت‌های ناکارآمد و تاریخی	۲	۱	۱		۳۲	۱۶	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی شهری
۱۴.	کارگاه شهرسازی ۱ (شناخت و خوانش شهر)	۴	۱	۳	*	۹۶	۱۶	بیان تصویری شهر

ادامه جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری-عملی	نظری	عملی		
۱۵.	کارگاه شهرسازی ۲ (برنامه ریزی شهری)	۴	۱	۳	*	۱۶	۹۶	کارگاه شهرسازی ۱ و مبانی و روش های برنامه ریزی و طراحی	
۱۶.	مبانی و روش های برنامه ریزی و طراحی حمل و نقل	۳	۲	۱	*	۳۲	۳۲	مبانی و روش های برنامه ریزی و طراحی شهری	
۱۷.	کارگاه شهرسازی ۳ (طراحی شهری)	۴	۱	۳	*	۱۶	۹۶	کارگاه شهرسازی ۲ و تحلیل فضای شهری	
۱۸.	کارگاه شهرسازی ۴ (برنامه ریزی منطقه ای)	۴	۱	۳	*	۱۶	۹۶	کارگاه شهرسازی ۲	
۱۹.	کارگاه شهرسازی ۵ (آماده سازی زمین)	۴	۱	۳	*	۱۶	۹۶	کارگاه های شهرسازی ۱، ۲، ۳ و ۴	
۲۰.	مبانی و کاربرد نرم افزارهای تحلیلی	۴	۱	۳	*	۱۶	۹۶	آمار کاربردی	
۲۱.	مبانی و کاربرد نرم افزارهای ترسیمی	۴	۱	۳	*	۱۶	۹۶	بیان تصویری معماری، بیان تصویری شهر	
۲۲.	شهرهای آینده	۲	۲	-		۳۲	۰	-	
۲۳.	تاب آوری و مبانی توسعه پایدار	۳	۲	۱	*	۳۲	۳۲	-	
۲۴.	شهرسازی معاصر ایران	۲	۲	-		۳۲	۰	تاریخ شهر	
۲۵.	سوانح طبیعی و سکونتگاه های انسانی	۲	۲	-		۳۲	۰	-	
۲۶.	مدیریت بحران	۲	۲	-		۳۲	۰	سوانح طبیعی و سکونتگاه های انسانی	
۲۷.	مدل های کمی در شهرسازی	۲	۲	-		۳۲	۰	آمار کاربردی	
۲۸.	روش تحقیق در شهرسازی	۲	۱	۱	*	۱۶	۳۲	آمار کاربردی	

نکته: رعایت عناوین پیشنهادی دروس کارگاه پنج گانه که در داخل پیرانتها آمده است برای دانشگاه های سطح الزامی نیست.

جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		هم نیاز
			نظری	عملی	نظری-عملی	نظری	عملی	
۱.	اثرات محیطی توسعه	۲	۲	-		۳۲	۰	
۲.	علم و هنر شهرسازی	۲	۲	-		۳۲	۰	
۳.	بوم‌شناسی شهری	۲	۲	-		۳۲	۰	
۴.	تغییرات اقلیمی و شهرسازی	۲	۲	-		۳۲	۰	
۵.	سکونتگاه‌های روستایی	۲	۲	-		۳۲	۰	
۶.	مبانی معماری و ساختمان	۲	۲	-		۳۲	۰	
۷.	کاربرد مصالح ساختمانی در شهرسازی	۲	۱	۱	*	۱۶	۳۲	
۸.	منظرسازی شهری	۲	۲	-		۳۲	۰	
۹.	برنامه‌ریزی اجرایی	۲	۲	-		۳۲	۰	
۱۰.	سمینار مسائل شهری	۲	۲	-		۳۲	۰	
۱۱.	شهر هوشمند	۲	۲	-		۳۲	۰	
۱۲.	شهرسازی مشارکتی	۲	۲	-		۳۲	۰	
۱۳.	شهرهای جدید	۲	۲	-		۳۲	۰	
۱۴.	فرهنگ، هنر و هویت ایرانی-اسلامی	۲	۲	-		۳۲	۰	
۱۵.	سنجش از دور	۲	۱	۱	*	۱۶	۳۲	
۱۶.	روانشناسی محیطی	۲	۲	-		۳۲	۰	
۱۷.	مبانی کارآفرینی در شهرسازی	۲	۲	-		۳۲	۰	
۱۸.	اخلاق حرفه‌ای	۲	۲	-		۳۲	۰	

\*\* از بین لیست دروس اختیاری، دانشجو فقط ۱۰ واحد را اخذ نماید.

جدول (۵) - عنوان و مشخصات کلی دروس پروژه نهایی

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری-عملی	عملی	نظری			
	-	۱۲۸	۳۲	*	۴	۱	۵	پروژه نهایی*	۱



# فصل سوم

محتوی دروس به تفکیک عناوین و

سرفصل‌ها



## آغاز گفت

انتظار می‌رود که دروس پیشنهادی با یک زمینه فکری که برای اکثریت مدرسین مشترک باشد تدریس شود. اما، بدون برخورداری از یک دستور کار مشترک نمی‌توان با قطع و یقین به چنین انتظاری دست یافت. البته؛ اینکه همه مدرسین با یک شیوه فکری و با یک سازوکار کلی مشترک وارد جرگه آموزش بشوند؛ چندان درست نیست. بنابراین، همانگونه که در سطح و مقیاس جهانی متداول است دلالت‌ها و الزامات عام آموزشی برای هر درس در حد حدوداً یک صفحه شرح داده می‌شود تا راهنمایی برای اتخاذ یک شیوه عمل مشترک باشد. بدیهی است در متن این دستور کار مشترک (Briefs) همکاران گرانقدر می‌توانند ابتکار و خلاقیت خویش را اعمال نمایند. این راهنمای مشترک سه قسمت دارد. قسمت اول که در قالب یک جدول تنظیم شده است شامل عناوین فارسی و لاتین، الزامات پیش‌نیازهای مرتبط، ماهیت اجرایی مبتنی بر عملی، نظری، عملی نظری، تعداد ساعات تدریس، نوع درس (پایه، تخصصی و اختیاری) و الزامات آموزش تکمیلی (سفر علمی، آزمایشگاه، سمینار، کارگاه و موارد دیگر) می‌باشند.

در قسمت دوم که نیمه تشریحی می‌باشد؛ هدف کلی، اهداف ویژه، سرفصل‌ها، راهبردهای تدریس، راهبردهای ارزیابی و تجهیزات مورد نیاز به صورت خلاصه و سرخط گونه بیان شده‌اند. در قسمت سوم نمونه‌هایی از منابع در حد کتاب‌های فارسی و لاتین قابل دسترسی ذکر شده‌اند. با توجه به روندهای تحولی تجدید نظر برنامه‌ها موارد سه‌گانه صدرالذکر از سه جریان برآمده‌اند. برخی در آخرین تجدید نظر (۱۴۰۰-۱۳۹۹) بوسیله همکاران دانشگاه‌های مختلف اخیرالذکر نوشته شده‌اند. برخی از شرح درس دانشگاه تهران اخذ شده‌اند و برخی دیگر که مشمول تغییر نشده‌اند از اسناد برنامه‌ای (۱۳۹۴-۱۳۹۱) اخذ گردیدند. یادآوری می‌شود که برای دروس کارگاهی و پروژه نهایی به دلیل ماهیت آن‌ها که متضمن رویه‌گزینی خاص هستند ذکر مأخذ نشده است.

موارد یاد شده به ترتیب ذیل در ۵۹ عنوان از صفحات ۸۸-۲۲ عرضه شده‌اند.



عنوان درس به فارسی: اقتصاد شهری			
عنوان درس به انگلیسی: Urban Economics			
نوع درس و واحد			
نظری ■	پایه ■	-	دروس پیش نیاز:
عملی □	تخصصی □	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با کلیات علم اقتصاد و فهم ساز و کارهای کلان اقتصادی اثرگذار بر توسعه شهری

#### اهداف ویژه:

- شناخت و درک رابطه مابین اقتصاد شهر و مشکلات شهری/ اندیشیدن به راه‌حل‌های اقتصادی مواجهه با مشکلات یادشده
- بررسی زمینه‌های اثرگذاری شهر بر توسعه اقتصادی و ارتقای کیفیت زندگی و آموزش اثرات اقتصادی منطقه و تجمع‌های شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. مبانی علم اقتصاد، تعاریف اقتصاد خرد و کلان، معرفی اولیه مکاتب و نظریه‌های اقتصادی: اقتصاد کلان کینزی، نئوکینزی، فراکینزی
۲. مفاهیم کلیدی: تابع سود، حداکثرسازی سود، تابع هزینه، حداقل کردن هزینه، تابع مطلوبیت، حداکثر کردن مطلوبیت، تقاضا، مازاد مصرف‌کننده، بازارهای رقابتی، بازارهای انحصاری
۳. تعاریف و مفاهیم (اقتصاد شهری، ضرورت مطالعه اقتصاد شهری برای شهرسازان، نقش اقتصادی شهر و...)
۴. نقش عوامل اقتصادی در شکل‌یابی ساختار شهر و گسترش شهر
۵. اندازه شهر
۶. رشد اقتصادی شهر
۷. نقش دولت و بخش عمومی در اقتصاد شهر، سیاست‌های پولی و مالی و اثرات آن بر توسعه شهری
۸. روش‌های تحلیل اقتصادی شهر
۹. مسائل اقتصادی شهرها با تأکید بر نقش مدیریت شهری در ایران
۱۰. اقتصاد مسکن و کاربری زمین شهری
۱۱. اقتصاد حمل‌ونقل شهری

#### راهبردهای تدریس:

- افزودن بر تشریح مبانی نظری، از مصادیق عینی مرتبط با اقتصاد شهری در ایران هم برای روشن‌تر شدن مفاهیم نظری استفاده شود

#### راهبردهای ارزشیابی:

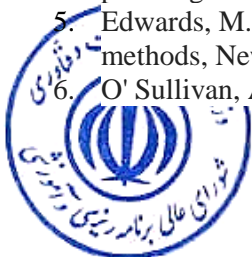
- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال: ۳۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال: ۷۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاسهای نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. عابدین درکوش، سعید. (۱۳۹۴). درآمدی بر اقتصاد شهری، ویراست سوم. تهران: نشر دانشگاهی.
۲. منتظرظهور، محمود. (۱۳۸۱). اقتصاد خرد و کلان، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. منکیو، گریگوری. (۱۳۹۵). مبانی علم اقتصاد، ترجمه حمیدرضا ارباب. تهران: نشر نی.
4. Brooks, N., Donaghy, K., & Knaap, G. J. (2012). The Oxford handbook of urban economics and planning. Oxford University Press.
5. Edwards, M. E. (2017). Regional and urban economics and economic development: Theory and methods, New York, Routledge.
6. O' Sullivan, A. (2011). Urban economics. New York: McGraw-Hill.



عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی شهری		عنوان درس به انگلیسی: Urban Sociology	
نوع درس و واحد	پایه	نظری	عملی
تخصصی	اختیاری	نظری-عملی	رساله / پایان‌نامه
دروس پیش‌نیاز:	-	-	-
دروس هم‌نیاز:	-	-	-
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- جامعه‌شناسی شهر و شهرنشینی با تأکید بر رشته شهرسازی و گرایش‌های آن در پی آشنا ساختن دانشجویان با پدیده‌های کهن‌سال چندبعدی و دارای اجزای گوناگون است که شهر نام‌گرفته است. بدین دلیل آشنایی با شهر و شهرنشینی از سویی در عرصه نظری که جهان‌شمول است و از دیگر سو در متن ویژه‌ای که ایران این خانه مشترک ایرانیان است، صورت می‌گیرد. بدون شناختی قابل‌اتکا از جامعه، شهر و زندگی شهری، سه مفهوم پیشاهنگ، جامعه‌شناسی شهر و شهرنشینی غیرممکن است. جامعه‌شناسی شهر و شهرنشینی در پی آن است تا رمز و راز زندگی گروه‌ها، طبقات و اقشار اجتماعی گوناگون را واکاوی و تبیین نماید و به شهرساز بیاموزد که برای ساختن شهری انسانی و پایدار نه تنها به دانش بین‌رشته‌ای شهرسازی نیازمند است، بلکه باید به جنبه‌های نرم‌افزارانه زندگی در هر متن ویژه با توجه به گذشته‌اش توجه کند و به تحلیلی جامعه‌شناسانه نیز مجهز گردد.

#### اهداف ویژه:

- شناخت نگرش جامعه‌شناختی در برخورد با پدیده‌های شهری و دست‌یابی به چارچوب تحلیلی جامعه‌شناسانه برای تبیین پدیده‌های شهری
- فهم مشکلات شهری از منظر جامعه‌شناسی و اندیشیدن به راه‌حل‌های جامعه‌شناسانه برای مشکلات شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. آشنایی با چارچوب یا کارپایه مبانی جامعه‌شناسی، مبانی جمعیت‌شناسی، مفهوم جامعه‌شناسی شهری، مفهوم اجتماع و جامعه، مفهوم شهروندی (شهر، شهرنشینی، شهرگرایی، جمعیت شهری، مهاجرت، سبک زندگی شهری، فرهنگ شهری، صورت‌مسئله‌های جامعه‌شناسی شهری و...)
۲. بررسی تطور تاریخی شهر با تأکید بر شهر ایرانی در بستر زمان
۳. آشنایی با چارچوب یا کارپایه نظری جامعه‌شناسی شهری (دیدگاه بوم‌شناختی: مکتب شیکاگو دیدگاه جمعیت‌شناختی، دیدگاه فن‌شناختی، دیدگاه تاریخی، دیدگاه روانشناسی اجتماعی با تأکید بر زیمل)
۴. دیدگاه قدرت، سازمان و بوروکراسی، اقتصاد سیاسی فضا (دیدگاه مارکس و تحولات آن تا به امروز)،
۵. شهرهای جهانی و جهانی‌شدن اقتصاد و اثرات آن بر اجتماعات محلی، نابرابری فضایی، مروری بر دیدگاه‌های جیکوبز، والتر، له فور، کاستلز
۶. کارپایه یا چارچوب روش‌شناختی و فنون گردآوری اطلاعات در جامعه‌شناسی شهری و کاربرد آن‌ها در شهرسازی
۷. تحولات شهر ایرانی و مدرنیته (نگاه متفکرانی ایرانی به شهر امام محمد غزالی و شکل‌گیری اجتماع بر پایه خانواده، فارابی و مسئله شهروندی
۸. مسائل شهری ایران در حال حاضر (جامعه مدنی سیر تحول آن و ضرورت آن در ایران امروز. برآمده از جامعه مدنی بحث شهروندی، شش نوع شهروندی امروز در جهان - مشارکت خلاق و موانع تاریخی آن در ایران و ضرورت حیاتی آن در عصر حاضر)

#### راهبردهای تدریس:

- از دانشجویان خواسته شود در هر جلسه دو نفر هر یک ۱۰ دقیقه تحقیق خود، درباره مصادیق اجتماعی درس جلسه قبل را در کلاس ارائه دهد.

#### راهبردهای ارزشیابی:

- ارائه دو کار نوشت هدایت‌شده و مشارکت فعال دانشجو ۲۵ درصد، امتحان بین‌ترم ۲۵ درصد و امتحان پایان‌ترم ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. ربانی، رسول. مجتبی شاهنوشی. (۱۳۸۹)، مبانی جامعه‌شناسی. تهران: آوای نور.
۲. شارع‌پور، محمود. (۱۳۹۸). جامعه‌شناسی شهری. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
۳. فلاسکی، منصور. لطفی، مینا. (۱۳۸۵). فارابی و سیر شهروندی در ایران. تهران: نشر فضا.
۴. فلاسکی، منصور. (۱۳۹۷). شهر ایرانی در سنجش جهانی. تهران: نشر فضا.
۵. فکوهی، ناصر. (۱۳۸۳). انسان‌شناسی شهری. تهران: نشر نی.



	عنوان درس به فارسی: جغرافیای شهری	
	عنوان درس به انگلیسی: Urban Geography	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■ نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی □ عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه □

آموزش تکمیلی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان رشته شهرسازی با جغرافیای استقرار شهرها، مکان جغرافیایی و نحوه مکان گیری فعالیتها در عرصه سرزمین است.

#### اهداف ویژه:

- آشنایی با اهمیت رویکرد جغرافیایی در شهر و شهرسازی
- آشنایی دانشجویان با رابطه متقابل شهر و محیط

#### سرفصلها:

۱. اصول و کلیات علم جغرافیا
۲. چپستی جغرافیای شهری؛ مروری بر ابعاد اجتماعی- اقتصادی جغرافیای شهری
۳. تعریف مفهوم شهر از دیدگاه جغرافیای شهری و انواع شهر
۴. بررسی علل جغرافیایی پیدایش و شکل استقرار شهر
۵. مروری بر قلمرو جغرافیای شهری و تحولات جغرافیای شهری
۶. سطوح تحلیلی جغرافیای شهری (ماکرو- مزو- میکرو)
۷. تحلیل رابطه شهر و منطقه و روابط مراکز شهری و حومه شهری
۸. فقر شهری و حاشیه نشینی از منظر جغرافیای شهری
۹. مروری بر رویکردها و دیدگاههای غالب در جغرافیای شهری؛ متابولیسم شهری و...
۱۰. جغرافیای شهری در ایران و جهان

#### راهبردهای تدریس:

- جهت تقویت مهارت‌های کلامی و کار تیمی، ارائه سمینار مرتبط با موضوع هر جلسه مرتبط با جغرافیای شهری ایران به صورت کار جمعی پیشنهاد می‌شود

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. کاپلان، دیوید اچ، ویلر، جیمز ا، هالووی، استیون آر. (۱۳۹۶). جغرافیای شهری. ترجمه حسین حاتم‌نژاد، عبدالمطلب برات‌نیا. تهران: انتشارات آوازه‌ساز.



۲. رنای شورت، جان. (۱۳۹۶). مقدمه‌ای بر جغرافیای شهری. ترجمه محمد سلیمانی، احمد زنگانه و حمیدرضا تلخایی. کرج: انتشارات جهاد دانشگاهی.
۳. شکویی، حسین. (۱۳۷۳). دیدگاه‌های نو در جغرافیای شهری. تهران: انتشارات سمت.
۴. شورچه، محمود. (۱۳۹۶). جغرافیای شهری معاصر: مبانی و کاربرد. تهران: انتشارات پرهام نقش.



عنوان درس به فارسی:		مبانی شهرشناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Fundamentals of Urbanology	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه □	

آموزش تکمیلی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با ویژگی‌های شهر، دیدگاه‌های مختلف در تبیین و تکوین شهرها، روند شهرنشینی، سابقه پیدایش شهرها در ایران و جهان.

#### اهداف ویژه:

- آشنایی با کالبد و فرم شهری و اجزای تشکیل دهنده آن  
- بررسی نحوه ارتباط و تعامل شهر با بستر طبیعی و محیط پیرامون آن

#### سرفصل‌ها:

۱. شهر چیست؟ تعریف شهر از دیدگاه‌های مختلف جمعیتی، سیاسی، کالبدی، حقوقی، اجتماعی- فرهنگی، اقتصادی و جغرافیایی.
۲. شهرهای تاریخی ایرانی و ویژگی‌های آن‌ها
۳. مفهوم شهر نخستین، بنیان فرهنگی (مدنی) شهر.
۴. مروری بر شاخه‌های تخصصی مختلف مطرح در شهرسازی (برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای، طراحی شهری، مدیریت شهری و...)
۵. ارتباط متقابل انسان و شهر
۶. مفهوم شهر از دیدگاه‌های مختلف: فرهنگ‌گرا، طبیعت‌گرا، عملکردگرا و...
۷. مروری بر مفهوم فضای شهری و نقش و عملکرد آن
۸. مروری بر تقسیمات فضایی در شهر با تأکید بر مفهوم محله
۹. از شهرنشینی تا شهروندی (مروری بر مفهوم شهروندی)
۱۰. تبیین مفهوم منظر و سیمای شهری
۱۱. شهر و محیط طبیعی آن
۱۲. بررسی مفاهیم فرم، بافت، ساختار و سایر اجزای کالبدی شهر

#### راهبردهای تدریس:

- مشارکت دانشجویان در مباحث کلاسی با تطبیق مباحث نظری با مصادیق محیط پیرامون در شهرهای ایران

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. اولیویرا، ویتز. (۱۳۹۸). ریخت‌شناسی شهری: مقدمه‌ای بر مطالعه فرم فیزیکی شهرها. ترجمه طبیبیان و علی ضیایی علیشاه. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. حبیبی، محسن. (۱۳۸۴). از شار تا شهر (تحلیلی تاریخی از مفهوم شهر و سیمای کالبدی آن: تفکر و تأثر). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. زیته، کامیلو. (۱۳۸۶). ساخت شهر بر اساس مبانی هنری. ترجمه فریدون قریب. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. فرید، یدالله. (۱۳۹۰). جغرافیا و شهرشناسی. تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.
۵. کاستلو، وینسنت فرانسیس. (۱۳۸۳). شهرنشینی در خاورمیانه. ترجمه پرویز پیران، عبدالعلی رضایی. تهران: نشر نی.



عنوان درس به فارسی:		بیان تصویری معماری	
عنوان درس به انگلیسی:		Architectural Drawing	
دروس پیش نیاز:	-	پایه	نظری
دروس هم نیاز:	-	تخصصی	عملی
تعداد واحد:	۳	اختیاری	نظری-عملی
تعداد ساعت:	۸۰	رساله / پایان نامه	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با اصول سواد بصری و بیان معماری به عنوان مقدمات طراحی با تأکید ویژه بر کسب مهارت‌های عملی در زمینه ترسیم با دست آزاد است. پس از گذراندن این درس از دانشجویان انتظار می‌رود تا توانایی‌های لازم برای بیان تصویری و ارائه ترسیم‌های فنی و دوبعدی بناها و مجموعه‌های معماری شهر را مانند پلان، پلان موقعیت، نما و مقطع را فرا گرفته و آمادگی کار بست این مهارت‌ها در تحلیل و طراحی محیط را داشته باشند.

#### اهداف ویژه:

- ترسیم مدارک دوبعدی در معماری
- آشنایی با تکنیک‌های راندو و انتقال حس مکان از طریق بیان تصویری

#### سرفصل‌ها:

۱. انواع ترسیم در معماری
۲. نحوه ترسیم فنی مدارک و نقشه‌های معماری
۳. انواع پلان‌ها، نماها و مقاطع
۴. اهمیت ترسیم دست‌آزاد در فرآیند طراحی؛ رابطه ترسیم و تفکر و تحلیل؛ رابطه دست و چشم و ذهن
۵. تکنیک‌های راندو
۶. ترسیم عناصر مکمل راندو
۷. درختان و گیاهان، انسان، وسایل نقلیه و ماشین و سایر عناصر مصنوع
۸. ترسیم‌های تحلیلی: تحلیل فرم و فضا به کمک ترسیم

#### راهبردهای تدریس:

- تمرین‌های کلاسی و هفتگی کمک بسیار زیادی به یادگیری خواهند داشت
- علاوه بر آموزش‌های گروهی، نیازمند کار کردن با تک‌تک دانشجویان است

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۷۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۲۵ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات مربوط به آتلیه طراحی

#### منابع پیشنهادی:

۱. چینگ، فرانسیس دی. ک. (۱۳۹۵). معماری: فرم، فضا و نظم. ترجمه زهره قراگزلو. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. داویس، دیوید، واکر، تئودور. (۱۳۸۶). پلان گرافیک. ترجمه زهرا رضوی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. گیل، رابرت. (۱۳۹۲). راندو و طراحی با قلم و مرکب. ترجمه هدایت موتابی، تهران: نشر آزاده.
۴. لین، مایک. (۱۳۸۶). تکنیک‌های راندو در معماری. ترجمه امیراعلا عدیلی. تهران: نشر همام.

5. Ching, F. and Juroszek, S. (2010). Design Drawing. London, John Wiley & Sons.

6. Jenkins, Eric J. (2013). Drawn to Design, Basel, Birkhauser.





عنوان درس به فارسی:		هندسه احجام و پرسپکتیو	
عنوان درس به انگلیسی:		Geometry and Perspective	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		بیان تصویری معماری	
تعداد واحد:		۳	
تعداد ساعت:		۸۰	
نوع درس و واحد		پایه ■ نظری □	
		تخصصی □ عملی □	
		اختیاری □ نظری-عملی ■	
		رساله / پایان نامه □	

آموزش تکمیلی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- بیان اهمیت و فهم ترکیبات سه بعدی و ترسیم‌های سه بعدی

#### اهداف ویژه:

- مهارت در ترسیم انواع پرسپکتیو
- مهارت در ترسیم انواع دیدهای پرنده

#### سرفصل‌ها:

۱. پایه‌های بیان سه بعدی - شهر به مثابه ترکیبی سه بعدی
۲. هندسه احجام / ترکیبات افلاطونی
۳. تصویر آکسونومتريک، تصویر دیمتریکی، تصویر ایزومتريک
۴. پرسپکتیو مخروطی
۵. پرسپکتیو نقطه‌ای
۶. پرسپکتیو دونقطه‌ای
۷. پرسپکتیو سه نقطه‌ای
۸. نور، سایه
۹. بیان مجموعه‌های شهری
۱۰. پرسپکتیو مرکب

#### راهنماهای تدریس:

- تمرین‌های کلاسی و هفتگی کمک بسیار زیادی به یادگیری خواهند داشت
- علاوه بر آموزش‌های گروهی، نیازمند کار کردن با تک تک دانشجویان است

#### راهنماهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی: در طول نیم‌سال ۷۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۲۵ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات مربوط به آتلیه طراحی

#### منابع پیشنهادی:

۱. سالینگاروس، نکوس آنجلوس. (۱۳۹۷). شهر از منظر هندسه فراکتال. ترجمه مرجان بابایی. تهران: انتشارات آرمان شهر.
۲. چینگ، فرانسیس دی. ک. (۱۳۸۷). گرافیک معماری. ترجمه محمد احمدی نژاد. اصفهان: نشر خاک.
۳. ترکی شریف‌آبادی، داریوش. (۱۳۸۷). علم مناظر و مرایا. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
۴. توسلی، محمود. (۱۳۸۳). هنر هندسه. تهران: انتشارات پیام.
۵. مونتاگیو، جان. (۱۳۹۵). اصول و مبانی ترسیم پرسپکتیو. ترجمه محمد احمدی نژاد. اصفهان: نشر خاک.



عنوان درس به فارسی:		معادلات دیفرانسیل	
عنوان درس به انگلیسی:		Differential Equations	
دروس پیش نیاز:	ریاضیات	پایه ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه □	

آموزش تکمیلی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- هدف از این درس آشنایی دانشجویان با روش‌های مختلف برای حل معادلات دیفرانسیل معمولی در سطح کارشناسی است.

#### اهداف ویژه:

- خلاقیت حل مسئله
- توانایی انجام محاسبات ریاضی مورد نیاز در شهرسازی

#### سرفصل‌ها:

۱. طبیعت معادلات دیفرانسیل و حل آن‌ها
۲. خانواده منحنی‌ها و مسیرهای قائم
۳. معادلات دیفرانسیل جداشدنی
۴. معادلات دیفرانسیل همگن
۵. معادلات دیفرانسیل خطی مرتبه اول
۶. معادلات دیفرانسیل خطی مرتبه دوم با ضرایب ثابت همگن و غیر همگن
۷. روش ضرایب نامعین، روش تغییر پارامتر لاگرانژ
۸. کاربرد معادلات دیفرانسیل مرتبه دوم در فیزیک و مکانیک
۹. حل معادلات دیفرانسیل با استفاده از سری‌ها
۱۰. تابع گاما
۱۱. مقدمه‌ای بر دستگاه معادلات دیفرانسیل
۱۲. تبدیل لاپلاس و کاربرد آن در حل معادلات دیفرانسیل

#### راهبردهای تدریس:

- ارائه مثال‌های کاربردی در هر فصل برای آشنایی و ترغیب دانشجویان در اهمیت یادگیری درس معادلات دیفرانسیل

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال: ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال: ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. نیکوکار، مسعود. (۱۳۶۶). معادلات دیفرانسیل (چاپ چهارم و هفتم). تهران: انتشارات آزاده.
۲. کرایه‌چیان، اصغر. (۱۳۷۳). معادلات دیفرانسیل و کاربرد آن‌ها با متلب. مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
۳. بویس، ویلیام و دیپیریم، ریچارد. (۱۳۷۸). معادلات دیفرانسیل مقدماتی و مسائل مقدار مرزی، جلد اول. ترجمه: محمدرضا سلطان‌پور و بیژن شمس. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
۴. سیمونز، جورج. (۱۳۶۴). معادلات دیفرانسیل و کاربرد آن‌ها. ترجمه: علی‌اکبر بابائی و ابوالقاسم میامنی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
۵. چینایی، محمود و رضایی، محبوبه. (۱۳۸۴). معادلات دیفرانسیل. اصفهان: انتشارات موسسه علمی دانش‌پژوهان برین.



عنوان درس به فارسی: فیزیک		عنوان درس به انگلیسی: Physics	
نوع درس و واحد	پایه ■	نظری ■	
تعداد واحد:	۲	تخصصی □	عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری □	نظری-عملی □
		رساله / پایان نامه □	

آموزش تکمیلی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با مباحث فیزیک عمومی

#### اهداف ویژه:

- درک درست جرم، مکان، زمان، قوانین فیزیکی و انرژی
- ملاحظه قوانین فیزیک در تحلیل موضوعات شهرسازی

#### سرفصل‌ها:

۱. اندازه‌گیری، کمیت‌های فیزیکی، استانداردهای زمان، مکان و جرم
۲. قوانین بردارها
۳. حرکت در یک بعد، مفهوم جابجایی، سرعت، حرکت شتابدار
۴. دینامیک حرکت و کاربرد قوانین نیوتن
۵. کار و انرژی، پایستگی انرژی و انرژی پتانسیل
۶. تکانه، برخورد و تعادل
۷. آشنایی با قوانین ترمودینامیک (قانون صفرم، قانون اول و قانون دوم)، تعادل و انبساط گرمایی
۸. معرفی اولیه نظریه‌های نوین فیزیک (نسبیت، کوانتومی و...) و تفاوت‌ها با فیزیک کلاسیک

#### راهبردهای تدریس:

- تمرین مسائل محاسباتی در کلاس و ارائه تکالیف آموزشی بعد از کلاس

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. رابرت رزنیچک، جرج واکر، دیوید هالیدی. (۱۳۸۵). مبانی فیزیک هالیدی. تهران: نشر گردون سپهر.
۲. اوهانیان، هانس. (۱۳۸۲). فیزیک نوین. ترجمه: معلمی، بهرام، پاشایی راد، جلال‌الدین. تهران: نشر کتاب ماد.
۳. فریدمن، راجر. (۱۳۸۴). فیزیک دانشگاهی سیرز - زیمانسکی: مکانیک. ترجمه محمود دینانی. تهران: انتشارات نص.



عنوان درس به فارسی: ریاضیات		عنوان درس به انگلیسی: Mathematics	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- ارتقاء خلاقیت ریاضی دانشجویان و تفکر محاسباتی

#### اهداف ویژه:

- آشنایی بیشتر با مباحث ریاضی عمومی
- کسب آمادگی لازم برای درس معادلات دیفرانسیل

#### سرفصل‌ها:

۱. مختصات دکارتی و مختصات قطبی
۲. مروری بر نظریه مجموعه‌ها، مجموعه اعداد، مجموعه اعداد مختلط
۳. تعریف رابطه، تعریف تابع یک متغیره دامنه و برد آن‌ها، شکل توابع یک متغیره، انواع توابع، عملیات بر روی توابع
۴. حد و قضایای مربوطه
۵. پیوستگی و قضایای مربوطه، توابع پیوسته
۶. مشتق و قواعد مشتق‌گیری توابع مشتق‌پذیر، مشتق توابع  $n$  متغیره، مشتق سیستم معادلات
۷. مفهوم انتگرال و قضایای مربوطه، بررسی و تجزیه و تحلیل روش‌های محاسبه انتگرال: جزء به جزء، تغییر متغیر، تجزیه کسر، انتگرال دو گانه و محاسبه آن.
۸. ماتریس و انواع آن، عملیات جمع، تفریق، ضرب و توان در ماتریس‌ها، دترمینان و خواص آن‌ها، اعمال مقدماتی سطری و ستونی، ماتریس معکوس و روش‌های محاسبه.

#### راهنمای تدریس:

- جلب توجه دانشجویان به درس ریاضیات لازمه تمرکز و مقدمه یادگیری است.

#### راهنمای ارزشیابی:

- ارزیابی مستمر در طول ترم شامل فعالیت کلاسی، حل تمرین و امتحان میان ترم ۴۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. توماس، جورج برینتن. (۱۴۰۰). حساب دیفرانسیل و انتگرال و هندسه تحلیلی، جلد ۱، ترجمه علی کافی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
۲. شهبهانی، سیاوش. (۱۳۸۶). حساب دیفرانسیل و انتگرال. تهران: انتشارات فاطمی.
۳. کرایه چیان، محمدعلی. (۱۳۹۳). ریاضیات عمومی ۱. تهران: انتشارات تمرین.
۴. سیلورمن، ریچارد. (۱۳۸۰). حساب دیفرانسیل و انتگرال، جلد ۱، ترجمه دکتر علی اکبر عالم زاده. تهران: نشر ققنوس.



عنوان درس به فارسی:		آمار کاربردی	
عنوان درس به انگلیسی:		Applied Statistics	
نوع درس و واحد	پایه	ریاضیات	
نظری	تخصصی	-	
عملی	اختیاری	۲	
نظری-عملی	رساله / پایان نامه	۳۲	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم پایه و نظری آمار و روش‌های آماری مورد استفاده در شهرسازی

#### اهداف ویژه:

- آشنایی با استفاده از ابزارهای آماری در نمونه‌گیری و سایر مباحث مرتبط  
- آشنایی با روش‌های تحلیل آماری و روش‌های ارائه و تحلیل نتایج آماری

#### سرفصل‌ها:

۱. تعریف آمار و عملکرد آن در تحقیق (توصیف، برآورد، پیش‌بینی)
۲. مفاهیم احتمالات، قواعد احتمال، آزمایش‌های تصادفی، ارتباط بین فضای نمونه‌ای و احتمال نظری پیشامدهای مکمل، پیشامدهای مرکب، ضرب احتمال‌ها، پیشامدهای مستقل وابسته، جمع احتمال‌ها
۳. مفاهیم متغیرهای تصادفی، متغیرها و مقیاس سنجش آن‌ها، تابع چگالی احتمال، تابع توزیع، امید ریاضی و واریانس، تابع مولد گشتاور
۴. روش‌های آمار توصیفی برای خلاصه کردن اطلاعات و داده‌ها (توزیع فراوانی، شاخص‌های مرکزی، معیارهای پراکندگی، کشیدگی و چولگی)
۵. توزیع‌های آماری گسسته و پیوسته (توزیع دوجمله‌ای، پواسن، نرمال و...)
۶. جامعه آماری، خواص یک برآوردگر: نا اریبی، کارایی، سازگاری
۷. استنباط آماری
۸. مراحل آزمون فرضیه و آزمون فرض‌های آماری
۹. آزمون‌های پارامتری برای مقایسه میانگین‌ها
۱۰. آزمون‌های ناپارامتری برای مقایسه میانگین‌ها

#### راهنمای تدریس:

- پیشنهاد می‌شود در ابتدا شرح درس و اهداف در اختیار دانشجویان قرار گیرد و به‌منظور یادگیری اساسی، موارد آموزش داده‌شده با ارائه تمرینی به دانشجویان مورد بررسی و آزمون قرار گیرد.

#### راهنمای ارزشیابی:

- آزمون میان‌ترم ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. عادل آذر، منصور. (۱۳۸۴). آمار و کاربرد آن در مدیریت. تهران: انتشارات سمت
۲. گودرزی، غزاله. (۱۳۹۷). کاربرد آمار در شهرسازی. تهران: انتشارات پردیس علم.
۳. بهبودیان، ج. (۱۳۸۸). آمار ریاضی. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
۴. McClave, J. T.; Sinich, T. (2006). Statistics, ; 10 edition, Prentice Hall. Hoboken, New Jersey.
۵. McClave, J. T.; Sinich, T & Benson, P.G. (2012). Statistics for Business and Economics, 12 edition, Pearson, London.



عنوان درس به فارسی: نقشه برداری و کارتوگرافی		عنوان درس به انگلیسی: Surveying and Cartography	
نوع درس و واحد			
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/>		ریاضیات و معادلات دیفرانسیل	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۳	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۸۰	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با مبانی نقشه برداری زمینی، اصول دانش کارتوگرافی و نقشه خوانی به عنوان پیش زمینه کارگاه های شهری.

#### اهداف ویژه:

- ارتقای سطح خلاقیت و درک دانشجو از محیط و ویژگی های قابل اندازه گیری آن

#### سرفصل ها:

۱. مفاهیم کلی نقشه برداری؛ انواع نقشه برداری و گرایش های تخصصی، شکل زمین، نقشه برداری مهندسی
۲. نظریه خطاها و سرشکنی
۳. اصول کارتوگرافی، انواع نقشه ها و استانداردهای ترسیم و نقشه خوانی
۴. اصول سیستم های تصویر و کاربرد آن ها، مسافت یابی، انواع روش ها و ابزارهای مورد استفاده
۵. زاویه یابی و تراز یابی، انواع روش ها و ابزارهای مورد استفاده، مثلث بندی، پیمایش، ترفیع و تقاطع
۶. تاکنومتری و برداشت تفصیلی، ترسیم منحنی های میزان
۷. طرح هندسی راه، انواع نقشه های راه سازی، پلان، پروفیل طولی و عرضی و انواع قوس های افقی، قائم، مرکب، اتصال، اسپیرال و...
۸. محاسبه سطوح و احجام عملیات خاکی
۹. تفکیک و افراز اراضی و پیاده سازی پلان ساختمان ها و ارتفاع نقاط راه و ساختمان
۱۰. برداشت و پیاده سازی نقاط با گیرنده های GPS
۱۱. آشنایی با اصول فتوگرامتری، عکس های هوایی و کاربرد آن در مطالعات مقدماتی طرح های شهرسازی
۱۲. آشنایی با تجهیزات مدرن

#### راهبردهای تدریس:

- انتخاب زمین مناسب برای نقشه برداری و انجام کار عملی گروهی

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- ابزارهای اندازه گیری فاصله، دوربین های زاویه یابی و تجهیزات کامل نقشه برداری

#### منابع پیشنهادی:

۱. فرهودی، رحمت الله. (۱۳۸۸). کاربرد نقشه برداری در شهرسازی و معماری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. نخلستانی، علی. (۱۳۶۴). نقشه برداری عمومی. تهران: انتشارات موسسه کیهان.
۳. دیانت خواه، محمود. (۱۳۹۹). نقشه برداری مهندسی. اصفهان: نشر دانشگاه صنعتی اصفهان.

4. Markoski, B. (2018). Basic Principles of Topography (Springer Geography), Part of: Springer Geography Books, London & New York.



عنوان درس به فارسی:		زبان تخصصی	
عنوان درس به انگلیسی:		Professional Language	
دروس پیش نیاز:	-	پایه	نظری
دروس هم نیاز:	-	تخصصی	عملی
تعداد واحد:	۲	اختیاری	نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- توانمندسازی دانشجویان به درک متون تخصصی شهرسازی به زبان انگلیسی

#### اهداف ویژه:

- آشنایی با لغات تخصصی رشته شهرسازی
- آشنایی با نحوه ارائه مطالب به زبان انگلیسی

#### سرفصل‌ها:

۱. انتخاب و معرفی متون فنی این رشته متناسب با دروس دیگر گروه
۲. واژه‌ها و مفاهیم برنامه‌ریزی شهری
۳. واژه‌ها و مفاهیم طراحی شهری
۴. واژه‌ها و مفاهیم برنامه‌ریزی منطقه‌ای
۵. واژه‌ها و مفاهیم مدیریت شهری
۶. آشنایی با فنون و تکنیک‌های کلی ترجمه
۷. آشنایی با فنون و تکنیک‌های درک مطلب
۸. ترجمه متون کوتاه در قالب تکلیف درسی

#### راهنماهای تدریس:

- انتخاب متن مشخص برای هر دانشجو و ترجمه تخصصی و ارائه آن در کلاس

#### راهنماهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

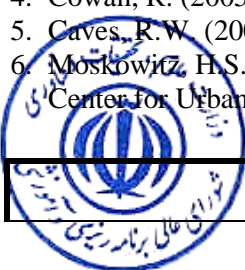
- استفاده از وسایل کمک آموزشی مانند: فیلم، ویدئو و یا مشارکت جمعی کلاس در سمینارهای آنلاین بین‌المللی شهرسازی برای ارتقای مهارت انگلیسی

#### منابع پیشنهادی:

۱. فرهادی، حسین. (۱۳۸۵). انگلیسی برای دانشجویان رشته شهرسازی. تهران: انتشارات سمت.
۲. دیویدسن، مایکل. (۱۳۸۶). فرهنگ شهرسازان. تهران: انتشارات آذرخش.
۳. سیف‌الدینی، فرانک. (۱۳۸۹). فرهنگ شهرسازی. تهران: نشر آبیژ.

4. Cowan, R. (2005), The Dictionary of Urbanism, Streetwies Press, London.
5. Caves, R.W. (2005), Encyclopedia of the City, Routledge, London.
6. Moskowitz, H.S. & Lindbloom, C.G. (2004), The Latest Illustrated Book of Development Definitions, Center for Urban Policy Research, New Jersey.

عنوان درس به فارسی:	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی شهری
---------------------	----------------------------------



نوع درس و واحد	Theory and Techniques of Urban Planning		عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	جغرافیای شهری		دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-		دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۳	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۶۴	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- هدف اصلی زمینه‌سازی فکری در قلمرو اندیشه برنامه‌ریزی شهری و معرفی شیوه‌های عمومی کاربردی آن است

#### اهداف ویژه:

- دانشجویان با اندیشه و حرفه برنامه‌ریزی در گذر زمان و جنبه‌های مختلف عملی آن متناسب با عرصه‌های زمانی آشنا گردند
- دانشجویان آگاهی از رویکردهای مختلف در تجزیه و تحلیل عمل برنامه‌ریزی را به‌ویژه با تأکید بر تحولات اخیر به دست آورند

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و مفاهیم (برنامه‌ریزی، شهر، برنامه‌ریزی شهری و...)
۲. تاریخچه شکل‌گیری اندیشه برنامه‌ریزی شهری
۳. اهداف برنامه‌ریزی شهری
۴. ویژگی‌های برنامه‌ریزی شهری (هدفمندی، آینده‌نگری، بهبود بخشی، فرایندمحوری و...)
۵. فرایند برنامه‌ریزی شهری
۶. سابقه برنامه‌ریزی شهری در ایران
۷. الگوهای برنامه‌ریزی شهری (برنامه‌ریزی جامع، راهبردی، ساختاری، هادی و...)
۸. چالش‌های کنونی و فراروی برنامه‌ریزی شهری با تأکید بر شهرهای جهان سوم

#### راهبردهای تدریس:

- انتظار می‌رود دانشجویان به‌صورت گروهی زیر نظر استاد درس یک مورد از موضوعات مطرح در کلاس را انتخاب کرده و آن را در درون طرح‌های توسعه شهری ردیابی و تحلیل نمایند. ایجاد فضای تعاملی بین دانشجویان در جهت افزایش نگاه انتقادی حائز اهمیت است.

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

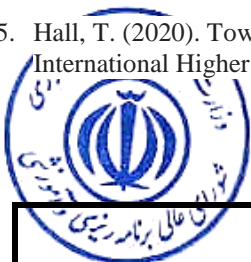
#### تجهیزات مورد نیاز:

- طرح‌ها، نقشه‌ها و تصاویر نمونه مطالعات برنامه‌ریزی شهری

#### منابع پیشنهادی:

۱. بهزادفر، مصطفی. (۱۳۹۰)، طرح‌ها و برنامه‌های شهرسازی، تهران: نشر شهر.
۲. سلطانی، علی. (۱۳۹۵) برنامه‌ریزی کاربری زمین شهری، شیراز: دانشگاه شیراز.
۳. قربانی، رسول. (۱۳۹۶). اصول و مبانی برنامه‌ریزی شهری. تهران: سمت.
۴. مهدی زاده، جواد. (۱۳۸۶). برنامه‌ریزی راهبردی توسعه شهری (تجربیات اخیر جهانی و جایگاه آن در ایران). تهران: شرکت طرح و نشر پیام سیما.

5. Hall, T. (2020). Town Planning: The Basics, 1st Edition Couch, C. (2016). Urban planning: An introduction. Macmillan International Higher Education. Routledge, London.



عنوان درس به فارسی: مبانی و روش‌های طراحی شهری



عنوان درس به انگلیسی:	Theory and Techniques of Urban Design		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	بیان تصویری شهر		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۳		اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با مبانی و روش‌های طراحی شهری و فرآیندها و روندهای آن

#### اهداف ویژه:

- نحوه به کار بستن مباحث نظری در یک پروژه عملی طراحی شهری و نحوه برخورد با مسائل آن
- آشنایی با روش‌ها و فنون طراحی شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و مفاهیم
۲. فرایند ادراک محیطی مکان
۳. انسان، زمان، فضا و فرهنگ
۴. فضای شهری و مکان‌های عمومی
۵. نمایانگرهای نه گانه مکان و هنجارهای کیفیت‌های محیطی مرتبط
۶. فرایند طراحی شهری
۷. سابقه طراحی شهری در جهان
۸. سابقه طراحی شهری در ایران
۹. سطوح و مقیاس‌های مکان‌سازی در طراحی شهری
۱۰. تحقق‌پذیری طرح و چالش‌های طراحی شهری در ایران

#### راهبردهای تدریس:

- انتظار می‌رود دانشجویان به صورت گروهی زیر نظر استاد، یک مورد از موضوعات مطرح در کلاس را انتخاب کرده و در طول ترم تحقیق و تمرین کنند.

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات مربوط به آتلیه طراحی

#### منابع پیشنهادی:

۱. بحرینی، حسین. (۱۳۸۶). فرآیند طراحی شهری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. بنتلی، ای یین، الکک، آلن، مورین، پال، مک گلین، سو و اسمیت، گراهام (۱۳۹۹)، محیط‌های پاسخده، ترجمه مصطفی بهزادفر، چاپ پانزدهم، تهران: دانشگاه علم و صنعت ایران.
۳. بهزادفر، مصطفی (۱۳۹۹)، اصول دالان‌های دروازه‌ای شهر، تهران: انتشارات دانشگاه علم و صنعت ایران.
۴. بیکن، ادموند. (۱۳۹۵). طراحی شهرها. ترجمه فرزانه طاهری. تهران: انتشارات شهیدی.
۵. تلتن، امیلی (۱۳۹۵)، بازنمون طراحی شهری، ترجمه و افزوده‌ها: مصطفی بهزادفر، تهران: دانشگاه علم و صنعت ایران.
۶. رابرتز، ماریون، گرید، کلارا. (۱۳۹۰). رویکردی به سوی طراحی شهری (روش‌ها و فنون)، ترجمه راضیه رضازاده و مصطفی عباس زادگان، تهران، انتشارات دانشگاه علم و صنعت.
۷. رلف، ادوارد (۱۳۹۷)، مکان و بی‌مکانی، ترجمه محمدرضا نقصان محمدی، کاظم مندگاری و زهیر متکی، تهران، انتشارات آرمانشهر.
۸. گل، یان و سوار، برجیت (۱۳۹۶)، چگونه زندگی همگانی را مطالعه کنیم، ترجمه مصطفی بهزادفر، محمدرضایی ندوشن و احمد رضایی ندوشن، تهران: انتشارات علم معماری.
۹. گلکار، کوروش. (۱۳۸۳). کندوکاوی در تعریف طراحی شهری. تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات شهرسازی و معماری ایران.

عنوان درس به فارسی: بیان تصویری شهر		عنوان درس به انگلیسی: City Visualization	
نوع درس و واحد		City Visualization	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	بیان تصویری معماری و هندسه احجام و پرسپکتیو	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۳	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۸۰	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- بیان تصویری و شناخت عناصر بصری، نحوه ترسیم آن‌ها با استفاده از آموزه‌های عملی، بیان تصویر در مقیاس فضاها و بافت‌های شهری

#### اهداف ویژه:

- ایجاد توانمندی در دانشجویان برای تهیه و ترسیم نقشه‌های شهرسازی
- آشنایی دانشجویان با بیان سه‌بعدی شهر و فضاهای شهری (پرسپکتیو، نما، مقطع و...)

#### سرفصل‌ها:

۱. ترکیبات کالبدی در محیط شهری (توده و فضا - دانه‌بندی - تراکم و...)
۲. خوانش نقشه‌ها و تولید نقشه‌های شهری
۳. کاربرد رنگ در نقشه‌های شهری
۴. تکنیک‌های راندو فضاها و بافت‌های شهری
۵. ترسیم مناظر شهری
۶. ایجاد ترکیبات دوبعدی و سه‌بعدی با توجه به اصول طراحی
۷. ترسیم مناظر شهری در حرکت ناظر (دیدهای پیاپی)
۸. یادداشت‌های بصری از شهر: ترسیم کروکی‌های ساده و تحلیل‌های ترسیمی

#### راهبردهای تدریس:

- تمرین‌های کلاسی و هفتگی کمک بسیار زیادی به یادگیری خواهند داشت
- علاوه بر آموزش‌های گروهی، نیازمند کار کردن با تک‌تک دانشجویان است

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۷۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۲۵ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات مربوط به آتلیه طراحی

#### منابع پیشنهادی:

۱. داویس، تئودور واک. (۱۳۸۶). پلان گرافیک. ترجمه زهرا رضوی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. سیحون، هوشنگ. (۱۳۹۱). نگاهی به ایران: کروکی‌هایی از معماری ایران. تهران: انتشارات فرهنگ‌سرای یساولی.
۳. کالن، گوردون. (۱۳۹۳). گزیده منظر شهری. ترجمه دکتر منوچهر طبیبیان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. هدمن، ریچارد. یازوسکی، اندرو. (۱۳۸۵). مبانی طراحی شهری. ترجمه راضیه رضازاده و مصطفی عباس زادگان. تهران: انتشارات دانشگاه علم و صنعت ایران.



عنوان درس به فارسی:		مبانی کاربری زمین	
عنوان درس به انگلیسی:		Fundamentals of landuse Planning	
دروس پیش نیاز:	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی شهری	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با تناسب کاربری‌های شهری و مبانی علمی برنامه‌ریزی کاربری‌های شهری

#### اهداف ویژه:

- ارتقای سطح آگاهی و بینش دانشجویان از کاربری زمین و اثربخشی آن در حوزه‌های مختلف

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و مفاهیم
۲. اهمیت و ضرورت برنامه‌ریزی کاربری زمین
۳. اهداف برنامه‌ریزی کاربری زمین
۴. فرایند برنامه‌ریزی کاربری زمین
۵. کاربری زمین و توسعه اجتماعی - اقتصادی
۶. نظام منطقه بندی (منطقه بندی تراکم، منطقه بندی کاربری و فعالیت)
۷. جایگاه کاربری زمین در طرح‌های توسعه شهری و منطقه‌ای
۸. الگوهای کاربری زمین، استانداردها و سرانه‌های کاربری زمین در ایران و جهان
۹. اهمیت مکان‌یابی فعالیت‌ها، استانداردها و ضوابط مکان‌یابی انواع کاربری‌ها
۱۰. ماتریس‌های چهارگانه ارزیابی استقرار کاربری‌ها (ظرفیت، مطلوبیت، سازگاری و وابستگی)

#### راهبردهای تدریس:

- مشارکت دانشجویان در تهیه نقشه کاربری زمین یک محدوده کوچک شهری

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- استفاده از وسایل آموزشی مانند فیلم، ویدئو و یا دعوت از کارشناسان معاونت شهرسازی شهرداری‌ها برای ارائه نقشه‌های کاربری شهری و...

#### منابع پیشنهادی:

۱. سلطانی، علی. (۱۳۹۵). برنامه‌ریزی کاربری زمین شهری، شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.
۲. پورمحمدی، محمدرضا. (۱۳۹۵). برنامه‌ریزی کاربری اراضی شهری. تهران: انتشارات سمت.
۳. کایرز، ادوارد. چین، استوارت. گادزساک، دیوید آر. (۱۳۹۴). برنامه‌ریزی کاربری زمین شهری. ترجمه منوچهر طبیبیان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
4. Chapin, S., Kaiser, E., Godschalk, D. R. (1995) Urban Land Use Planning. University of Illinois Press. Urbana-Champaign, USA.
5. Etingoff, K. (2017). Urban Land Use: Community-Based Planning. Routledge. London.



عنوان درس به فارسی:		مبانی برنامه‌ریزی مسکن	
عنوان درس به انگلیسی:		Fundamentals of Housing Planning	
دروس پیش‌نیاز:	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی شهری	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- هدف اصلی این درس آشنایی دانشجویان با چالش‌های مسکن، عوامل مؤثر بر آن‌ها و برنامه‌ریزی مسکن است.

#### اهداف ویژه:

- آشنایی با برنامه‌ریزی مسکن و روش‌های آن
- آشنایی با چالش‌های مسکن در جوامع

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و مفاهیم
۲. ابعاد مسکن (اجتماعی، اقتصادی، کالبدی)
۳. اهداف برنامه‌ریزی مسکن
۴. شاخص‌های مسکن
۵. عوامل تولید مسکن (زمین، مصالح ساختمانی، سرمایه و نیروی انسانی، مدیریت و...)
۶. فرایند برنامه‌ریزی مسکن
۷. ارتباط مسکن با برنامه‌ریزی شهری
۸. برنامه‌ریزی مسکن در پروژه‌های مسکونی جدید
۹. سابقه برنامه‌ریزی مسکن در جهان
۱۰. سابقه برنامه‌ریزی مسکن در ایران
۱۱. روش‌های برنامه‌ریزی مسکن

#### راهبردهای تدریس:

- مشارکت دانشجو و تحقیق در مورد مسکن و وضعیت و کیفیت برنامه‌ریزی آن در شهرهای ایران

#### راهبردهای ارزشیابی:

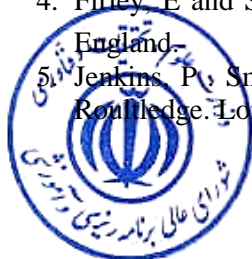
- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. پورمحمدی، محمدرضا. (۱۳۸۷). برنامه‌ریزی مسکن. تهران: انتشارات سمت.
۲. خلیلی عراقی، منصور. حسنی، احمد. (۱۳۹۴). درآمدی بر اقتصاد مسکن. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. مشکینی، ابوالفضل. زرغام فرد، مسلم. (۱۳۹۹). برنامه‌ریزی مسکن شهری با نگاهی به ایران. تهران: انتشارات سمت.
4. Firley, E and Stahl, C. (2009) "The Urban Housing Handbook", John Wiley & Sons LTD. Chichester, England.
5. Jenkins, P, Smith, H & Wang. Y.P. (2007). Planning and Housing in the Rapidly Urbanizing World. Routledge. London.



عنوان درس به فارسی:		مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی منطقه‌ای	
عنوان درس به انگلیسی:		Theory and Techniques of Regional Planning	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با ویژگی‌های فضایی برنامه‌های توسعه، هم‌پیوندی کارکردی شهرها با همدیگر در مختصات سازمان فضایی منطقه

#### اهداف ویژه:

- شناخت منطقه و درک ارتباط متقابل منطقه و شهر
- درک فضایی و منطقه‌ای از مسائل شهری با رویکرد سیستمی

#### سرفصل‌ها:

۱. توسعه و مفاهیم مرتبط با آن
۲. منطقه و مفهوم برنامه‌ریزی منطقه‌ای
۳. منطقه بندی و اصول و معیارهای آن
۴. سوابق و مصادیق برنامه‌ریزی منطقه‌ای در ایران و جهان
۵. نظام برنامه‌ریزی ایران و جایگاه برنامه‌های توسعه منطقه‌ای
۶. دیدگاه‌های نظری مطرح در برنامه‌ریزی توسعه منطقه‌ای
۷. آمایش سرزمین و توسعه منطقه‌ای
۸. آسیب‌شناسی برنامه‌های توسعه در ایران

#### راهبردهای تدریس:

- مشارکت دانشجو در ارائه گزارش یکی از برنامه‌های توسعه منطقه‌ای کشور و جهان

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. احمدی، حسن. رضایی شهبانی، رامین. (۱۳۹۸). برنامه‌ریزی منطقه‌ای، مبانی و نظریه‌ها. رشت: انتشارات دانشگاه گیلان.
۲. زالی، نادر. (۱۳۹۷). رویکردهای جدید در برنامه‌ریزی و توسعه منطقه‌ای. رشت: انتشارات دانشگاه گیلان.
۳. صرافی، مظفر. (۱۳۷۹). مبانی برنامه‌ریزی توسعه منطقه‌ای. تهران: سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور.
۴. معصومی اشکوری، سید حسن. (۱۳۹۱). اصول و مبانی برنامه‌ریزی منطقه‌ای. تهران: انتشارات پیام.

5. Glasson, J., & Marshall, T. (2007). Regional Planning (1st ed.). Routledge. London.



عنوان درس به فارسی: مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی حمل‌ونقل		عنوان درس به انگلیسی: Theory and Techniques of Transportation Planning and Design	
نوع درس و واحد			
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی شهری	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>		-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۳	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۶۴	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با مبانی و مفاهیم برنامه‌ریزی و طراحی شبکه‌های حمل‌ونقل شهری و منطقه‌ای اعم از شبکه‌ها و تقاطع‌های خیابانی و مسیرهای سیستم‌های حمل‌ونقل همگانی برقی.
- آشنایی دانشجویان با فرآیند برنامه‌ریزی حمل‌ونقل با تأکید بر برنتمه‌ریزی چهار مرحله تولید و جذب، توزیع، تفکیک و تخصیص

#### اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با رویکردهای نوین حمل‌ونقل پایدار شهری و منطقه‌ای
- آشنایی دانشجویان با ساختار کلی مطالعات و سیاست‌گذاری حمل‌ونقل و ترافیک در طرح‌های مختلف شهرسازی

#### سرفصل‌ها:

۱. تاریخچه و سیر تحول برنامه‌ریزی و طراحی حمل‌ونقل، نظریه‌های معاصر برنامه‌ریزی حمل‌ونقل
۲. پارامترهای کلی ترافیک و شیوه اندازه‌گیری و روابط بین آن‌ها: سفر و انواع آن، حجم، تردد، ظرفیت، چگالی، سطح سرویس (LOS)، سرعت و انواع آن رابطه ظرفیت، سرعت و چگالی، آشنایی با توابع زمان سفر - حجم
۳. فرآیند برنامه‌ریزی و مدل‌سازی حمل‌ونقل درون‌شهری: فرآیند برنامه‌ریزی، ناحیه بندی ترافیکی، نمونه‌گیری و پرسشگری (آمارگیری مبدأ - مقصد) و برداشت اطلاعات عرضه (شبکه)، نمایش شبکه حمل‌ونقل، ماتریس مبدأ - مقصد، مدل‌های چهارگانه برآورد تقاضای سفر شامل: تولید سفر، توزیع سفر، تفکیک سفر و تخصیص سفر، مدل‌های هم‌فزون، غیر هم‌فزون و فعالیت مبنا، مدل‌های دسترسی
۴. مبانی طراحی شبکه‌های ارتباطی معابر: مفاهیم طراحی شامل ویژگی‌های کاربران معابر (رانندگان، عابر پیاده)، سلسله‌مراتب معابر شهری، مؤلفه‌های طراحی، دسترسی، ملاحظات ایمنی، انواع نقشه‌های راه، استانداردهای طراحی مسیر، انواع قوس‌ها، انواع تقاطع‌ها، ملاحظات طراحی تقاطع‌ها، ترافیک ساکن و انواع پارکینگ، طراحی مسیرهای پیاده و دوچرخه، طراحی مسیرهای حمل‌ونقل عمومی، آرام‌سازی ترافیک و...
۵. مبانی برنامه‌ریزی حمل‌ونقل منطقه‌ای: ساختار کلی مطالعات حمل‌ونقل منطقه‌ای، گزینه‌های جابجایی سفر و شیوه‌های حمل‌ونقل منطقه‌ای (حمل‌ونقل زمینی، هوایی، دریایی)، مقیاس جابجایی، حمل‌ونقل بار و مسافر
۶. مبانی سیاست‌گذاری در حمل‌ونقل: ارتباط شکل شهر و حمل‌ونقل، راهکارهای بهبود دسترسی، حمل‌ونقل پایدار، سیاست‌های مدیریت عرضه و تقاضا، مدیریت مصرف سوخت و انرژی، ملاحظات زیست‌محیطی و سلامت عمومی، توسعه حمل‌ونقل عمومی و نیمه عمومی، حمل‌ونقل غیر موتوری، چالش‌های حمل‌ونقل در کشورهای درحال توسعه، چالش وابستگی به خودرو، چالش سوانح رانندگی، نوآوری و هوشمند سازی، یکپارچه‌سازی حمل‌ونقل شهری و منطقه‌ای، حمل‌ونقل ریل پایه و...

#### راهبردهای تدریس:

- یادگیری با تمرین‌های کلاسی و تکالیف خارج از کلاس

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری و عملی

#### منابع پیشنهادی:



۱. محمدپور، صابر. امیری، سارا. (۱۳۹۹). مبانی برنامه‌ریزی حمل‌ونقل یکپارچه شهری و منطقه‌ای. رشت: انتشارات دانشگاه گیلان.
۲. سلطانی، علی. (۱۳۹۳). مباحثی در حمل‌ونقل شهری با تأکید بر رویکرد پایداری. شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.
۳. کرمانشاهی، شهاب‌الدین. درزی رامندی، علیرضا. بشیری نیا، مهدی. (۱۳۹۹). آیین‌نامه طراحی معابر شهری. تهران: مرکز تحقیقات راه، مسکن و شهرسازی.
۴. شاهی، جلیل. (۱۳۹۳). مهندسی ترافیک. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

5. National Association of City Transportation Officials (NACTO) (2021). Urban Street Design Guide, Online source, <https://nacto.org/publications/>.

5. Pojani, Dorina and Stead, Dominic (2017). *The Urban Transport Crisis in Emerging Economies*, Springer. London & New York.
6. Cervero. R. (2017). *Beyond Mobility: Planning Cities for People and Places*. Washington DC: Island Press.
7. Centre for Research and Contract Standardization in Civil Engineering (CROW) (1998), *Recommendations for traffic provisions in built-up areas (ASVV)*, Netherlands.

عنوان درس به فارسی:		زیرساخت‌های شهری	
عنوان درس به انگلیسی:		Urban Infrastructure	
دروس پیش‌نیاز:	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی شهری	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- مهم‌ترین هدف آن است که برنامه‌ریزان شهری بتوانند با کسب آگاهی نسبت به انواع تأسیسات شهری (بخصوص با توجه به مواردی که به موازات رشد فناوری پیدایش یافته‌اند) و همین‌طور ملزومات آن‌ها، در نگاهی سیستمی، هدایت و هماهنگی بین مقوله تأسیسات را با سایر اجزای شهر بر عهده گیرند.

#### اهداف ویژه:

- طبقه‌بندی فعالیتی زیرساخت‌های شهری (فعالیت عمومی - ترافیکی - خدماتی - اجتماعی) با رویکرد حفظ محیط‌زیست
- آشنایی با شبکه‌های زیرساختی (تأسیسات شهری): پسماند-فاضلاب- شبکه هدایت آب‌های سطحی (روان آب‌ها)- آب- گاز- برق- حمل‌ونقل- ارتباطات- مخابرات- شبکه توزیع و نگهداری مواد غذایی و سایر شبکه‌هایی که در پهنه شهر حسب مورد خدمات ارائه می‌کنند.

#### سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم زیرساخت‌ها و شبکه‌های زیرساختی سنتی و تأثیر آن در برنامه‌ریزی شهری (قنات- آب‌های سطحی و...)
۲. مراحل مختلف مدیریت دفع فاضلاب و نحوه کار شبکه پسماند
۳. انواع نقشه‌های زیرساختی و نحوه دریافت و استناد به آن
۴. زیرساخت‌های جدید (شبکه اورژانس شهر- اینترنت - موبایل - پمپ‌بنزین- انتظامی و...)
۵. روش برنامه‌ریزی و طراحی جمع‌آوری روان آب‌ها و انواع روش‌های جمع‌آوری آب‌های سطحی
۶. شبکه‌های خدمات ایمنی (آتش‌نشانی- اورژانس- مدیریت بحران)
۷. ضوابط حرایم زیرساخت‌های طبیعی (رودخانه- قنات- برکه...)
۸. کلیات برنامه‌ریزی برای مصرف آب و عناصر اصلی سامانه آب (منابع، مجرای انتقال، تصفیه‌خانه، خط انتقال به شبکه شهری و...)
۹. شبکه گاز، برق، مخابرات
۱۰. تونل مشترک تأسیسات

#### راهبردهای تدریس:

- مشارکت دانشجو در تهیه نقشه شبکه زیرساختی در محدوده‌ای از شهر

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. بهزادفر، مصطفی. (۱۳۹۱). زیرساخت‌های شهری (کتاب اول: آب‌رسانی و فاضلاب). تهران: انتشارات شهیدی.
۲. بهزادفر، مصطفی. (۱۳۹۹). زیرساخت‌های شهری، (کتاب دوم: مدیریت پسماند جامد از دیدگاه شهرسازی)، تهران: انتشارات دانشگاه علم و صنعت ایران.
۳. نجم شهرسازی آمریکا (۱۳۹۰)، ساختارها، جلد سوم از استانداردهای برنامه‌ریزی و طراحی شهری انجمن شهرسازی آمریکا، ترجمه مصطفی بهزادفر، فریبرز قربانی‌پور، ماه‌فرید منصوریان و رضا یوسفی، جامع مهندسان مشاوران ایران، تهران: انتشارات آذرخش.
۴. سعیدنیا، احمد. (۱۳۹۰). تأسیسات خدمات شهری. تهران: وزارت کشور، مرکز مطالعات برنامه‌ریزی شهری.
۵. منزوی، محمدتقی. (۱۳۷۴). فاضلاب شهری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۶. منزوی، محمدتقی. (۱۳۷۵). آب‌رسانی شهری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۷. گروه مؤلفین. (۱۳۸۶). ضوابط احداث تونل مشترک تأسیسات شهری (نشریه شماره ۳۶۹). تهران: سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور.
8. Rutherford, J. (2018) Redeploying Urban Infrastructure: The Politics of Urban Socio-Technical Futures by Jonathan Springer Nature, Basel.
9. Hamada, M. (2015). Critical Urban Infrastructure Handbook, CRC Press, Boca Raton.





عنوان درس به فارسی: مبانی مدیریت شهری		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Urban Management	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی شهری	
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	-	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- شناخت مبانی و مفاهیم مدیریت شهری با تأکید بر ویژگی‌های مدیریت شهری در ایران

#### اهداف ویژه:

- شناخت مبانی مدیریت و حکمروایی شهری
- شناخت و تحلیل نظام اداره شهر در ایران

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و مفاهیم
۲. روندهای جاری شهرنشینی و رشد شهری در جهان
۳. تبیین ابعاد هنجاری حاکم بر مدیریت شهری
۴. حکمروایی شهری
۵. مسائل و مشکلات مدیریت شهری در ایران
۶. نظام اداره شهر و شناخت چالش‌های مدیریت شهری در ایران
۷. مدیریت زمین
۸. مالیه شهری در ایران
۹. مدیریت شهری و جهانی‌شدن: رقابت‌پذیری و دیپلماسی شهری
۱۰. حکمروایی کلان‌شهری (مدیریت مناطق کلان‌شهری / شهر- منطقه‌ها)

#### راهبردهای تدریس:

- ایجاد فرصت بازخوانی تجارب و درس آموخته‌های مدیریت شهری و چالش‌های تعامل با ذینفعان و نهادهای دخیل در مدیریت شهری از طریق بازدید و برگزاری سمینار با مدیران شهری

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. برک پور، ناصر، اسدی، ایرج. (۱۳۹۷). مدیریت و حکمروایی شهری. تهران: انتشارات دانشگاه هنر.
۲. زرین کاویانی، عظیم. (۱۳۹۳). مدیریت شهری با تأکید بر مسائل اجتماعی. تهران: سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی.
۳. کاظمیان، غلامرضا، صالحی، اسماعیل، ایازی، سید محمدحادی. (۱۳۹۲). مدیریت شهری (سه جلد). تهران: انتشارات تیسرا.
4. Fransen, J. (2021) Urban Planning, Management and Governance in Emerging Economies, EE Publishing, Cheltenham.
5. van Dijk, M. P. (2006) Managing Cities in Developing Countries: The Theory and Practice of Urban Management, EE Publishing, Cheltenham.



عنوان درس به فارسی: حقوق و قوانین شهری		عنوان درس به انگلیسی: Urban Rights and Laws	
نوع درس و واحد			

دروس پیش‌نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با قوانین و مقررات مصوب و رویه‌های قضایی مربوط به دعاوی شهری

#### اهداف ویژه:

- نگاه به شهرسازی از دریچه منابع حقوق (قانون، عرف، رویه قضایی، دکترین)
- آشنایی با قوانین و مقررات مراجع قانونی شهرسازی بخصوص شورای عالی شهرسازی و معماری کشور

#### سرفصل‌ها:

۱. نظام حقوقی حاکم بر طرح‌های شهری و فرا شهری؛
۲. نظام حقوقی حاکم بر مجوزات شهرسازی (پروانه ساختمان، تخریب، افراز و تفکیک)؛
۳. سلب مالکیت برای اجرای برنامه‌های عمرانی و شهرسازی؛
۴. دعاوی مربوط به شهرسازی و مراجع قضاوتی آن؛
۵. وظایف نهادهای محلی و ملی در رابطه با شهرسازی.
۶. آشنایی با مفهوم قانون به‌عنوان ابزار تعادل و توازن در محیط‌زیست
۷. قوانین نظام دهنده روابط اجتماعی، اقتصادی و کالبدی
۸. قوانین زمین شهری، مالکیت و انتقال آن
۹. قوانین مربوط به فضای عمومی (خیابان‌ها، پارک‌ها، تأسیسات زیربنایی، حریم قانونی و...)
۱۰. قوانین مربوط به تملک اراضی خصوصی برای مصرف عموم عام‌المنفعه
۱۱. مؤسسات حقوقی و انواع آن، آشنایی با سازمان‌های حقوقی شهرسازی ایران (شورای عالی شهرسازی، سازمان زمین شهری و...)
۱۲. قوانین شهرداری‌ها و سیر تحول آن

#### راهبردهای تدریس:

- طرح نمونه دعوی مهم شهرسازی و پی‌جویی قانونی و مقرراتی دانشجویان برای حل دعاوی مربوط به حوزه شهرسازی

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۸۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. اسماعیلی، محسن. (۱۳۹۰). گفتارهایی در حقوق شهری و شهروندی. تهران: نشر شهر.
۲. کامیار، غلامرضا. (۱۳۸۲). حقوق شهری و شهرسازی. تهران: انتشارات مجد.
۳. کامیار، غلامرضا. (۱۳۹۵). شهر در پرتو رویه قضایی. تهران: انتشارات مجد.
۴. هاشمی، فضل‌الله. (۱۳۶۹). حقوق شهری و قوانین شهرسازی. تهران: مرکز مطالعات تحقیقات شهرسازی و معماری.
5. Davidson, N. M. and Tewari, G. (2020). Global Perspectives in Urban Law. Routledge Publication. London.
6. Fernandes, E. and Varley, A. (1998). Illegal Cities: Law and Urban Change in Developing Countries, Zed Publication, London.



عنوان درس به فارسی:	تاریخ شهرسازی در جهان
عنوان درس به انگلیسی:	World History of City Planinig
نوع درس و واحد	

<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	مبانی شهرشناسی		دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-		دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

### هدف کلی:

- بررسی تاریخ و سیر تکوین و تحول ساختار، کالبد و محتوای شهر در ادوار مختلف.

### اهداف ویژه:

- بازشناسی بنیان‌های تاریخی تکوین شهرها، روند بالندگی، افول، دگردیسی و امتداد حیات شهرها
- بازخوانی ارکان، ساختار و عناصر تاریخی شهرها و پیشینه شهر و شهرسازی
- شناخت عوامل طبیعی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی موثر بر کالبد شهر و تأثیر کالبد شهر در پالایش روابط اجتماعی، سیاسی و فرهنگی در جامعه
- شناخت روش‌های رویارویی جوامع در هدایت و شکل دادن کالبد شهر در تاریخ
- اخذ روش‌های مناسب برای هدایت و کنترل کالبد شهر در وضع موجود و آینده

### سرفصل‌ها:

۱. مقدمه: نگاهی به نظریه‌های پیدایش و تحول شهرها
۲. دوران اولیه: شهرهای نخستین (مصر، بین‌النهرین، هند، چین، پرو «اینکا» آمریکای مرکزی «مایا» و مکزیک «آزتک»
۳. عهد عتیق
۴. شهرهای یونانی
۵. شهرهای رومی
۶. قرون وسطی
۷. پیدایش نطفه‌های شهری در اروپا
۸. تکوین و توسعه ساختار کالبدی شهر
۹. رنسانس: نگرشی جدید بر شهر و شهرسازی (شکل‌گیری آرمان شهر)
۱۰. باروک: نگرش اقتدار گرایانه به شهر و شهرسازی
۱۱. قرون هفدهم و هیجدهم انقلاب صنعتی: دگرگونی مفهوم شهر و شهرنشینی
۱۲. قرن نوزدهم: عصر پیش‌شهرسازی- شهر قرن نوزدهمی
۱۳. قرن بیستم: عصر شهرسازی
۱۴. مفهوم مدرنیستی شهر
۱۵. مفهوم پسا مدرنیستی شهر
۱۶. مفهوم شهر، تاریخ و انقلاب‌های شهری

### راهبردهای تدریس:

- از دانشجویان خواسته شود تا در کلاس مشارکت فعال داشته باشند و بخشی از مطالب هر بحث را پیش از توضیحات تکمیلی توسط استاد درس، ارائه نمایند.

### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

### منابع پیشنهادی:

۱. موریس، جیمز (۱۳۹۸). تاریخ شکل شهر تا انقلاب صنعتی. ترجمه رضیه رضازاده. تهران: انتشارات دانشگاه علم و صنعت.
۲. بنه ولو، لئوناردو. (۱۳۹۳). تاریخ شهر (شهرهای اسلامی و اروپایی در قرون وسطی). ترجمه پروانه موحد. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
۳. پاکزاد، جهان‌شاه. (۱۳۹۷). تاریخ شهر و شهرنشینی در اروپا از آغاز تا انقلاب صنعتی. تهران: انتشارات آرمان شهر.
۴. مامفورد، لویس. (۱۳۸۱). مدنیت و جامعه مدنی در بستر تاریخ، خاستگاه‌ها، دگرگونی‌ها و دورنماهای آن، ترجمه احمد عظیمی بلورپان، تهران: انتشارات آتم رساله.
5. Kostof, S. (1995), A history of Architecture, Settings and Rituals, Oxford: Oxford University Press.
6. Kostof, S. (1991), The City shaped, urban patterns and meanings history. London: TSH.



		تاریخ شهرهای ایرانی - اسلامی	عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		History of Iranian- Islamic Cities	عنوان درس به انگلیسی:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	تاریخ شهرسازی در جهان	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم نیاز:

نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد واحد:	۲
	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت:	۳۲

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- تبیین و تحلیل شهرهای ایرانی-اسلامی با رویکرد تاریخی

#### اهداف ویژه:

- شناخت چگونگی شکل‌گیری و ساخت کالبدی مجتمع‌های زیستی در قالب مکان (جغرافیا) و در بستر زمان (تاریخ) (شناخت عوامل عام مؤثر بر شکل‌گیری پدیده شهر).
- شناخت تأثیرات مستقیم و غیرمستقیم جهان‌بینی، اقتصاد و بوم بر کالبد مجتمع زیستی (شناخت عوامل خاص مؤثر بر شکل‌گیری پدیده شهر).
- شناخت روش‌های برخورد انسان با عوامل فوق در شکل دادن، به کالبد محیط خودآگاهی از نگرش‌ها و نظریات متفاوت، مصادیق مفاهیم تاریخی و تعاریفی که مجموعه‌های زیستی بر آن استوارند.
- اخذ روش‌های مناسب برخورد مسئله با مجتمع‌های زیستی (شهر-ده) و یافتن تعریفی درخور با این مسئله در ایران.

#### سرفصل‌ها:

- ۱- شهرنشینی و شهرگرایی قبل از اسلام:
  - ۱-۱: ساخت و بافت شهر از قرون هفتم ق.م سبک پارسی در معماری (شهرهای مادی و پارسیتا حمله اسکندر)
  - ۱-۲: ساخت و سازمان شهر از قرن سوم ق.م تا قرن هفتم میلادی (یکم هجری): سبک پارسی- هلنی و پارتی در معماری (شهرهای دوران سلوکی، پارتی و ساسانی)
- ۲- سیر تحول شهرنشینی و شهرگرایی بعد از اسلام:
  - ۲-۱: ساخت و سازمان شهر از قرن یک هجری تا قرن چهارم هجری (۷-۱۱ میلادی)، سبک خراسانی در معماری (شهرهای دوران اولیه اسلام تا ظهور دیلمیان)
  - ۲-۲: ساخت و سازمان شهر از قرن چهارم هجری تا قرن هفتم هجری (۴-۱۱ میلادی)، سبک رازی در معماری (شهرهای دوران دیالمه، سلجوقیان، خوارزمشاهیان تا حمله مغول و ایلخانیان)
  - ۲-۳: ساخت و سازمان شهر از قرن هفتم هجری تا قرن یازدهم هجری (۱۴-۱۶ میلادی)، سبک آذری در معماری (شهرهای دوران ایلخانیان و ترکمانان)
  - ۲-۴: ساخت و سازمان شهر از قرن یازدهم هجری تا اواسط قرن سیزدهم هجری (۱۶-۱۹ میلادی)، مکتب اصفهان در شهرسازی (شهرهای دوران صفویه تا اواسط قاجاریه)
- ۳- سیر تحول شهرنشینی و شهرسازی در دوران معاصر:
  - ۳-۱: چگونگی تفکر به مسئله شهر (۱۱۶۴ هجری شمسی تا ۱۳۰۰)، سبک بازگشت در ادبیات، دوران ناصری، انقلاب مشروطیت، تشکیل اداره احتسابیه، قانون بلدیة، ۱۲۸۶، سبک تهران در شهرسازی، کودتای ۱۲۹۰.
  - ۳-۲: شهرگرایی، شهرنشینی و شهرسازی از ۱۳۰۰ تا ۱۳۲۰
    - ۳-۲-۱: روند شهرنشینی و شهرگرایی تا ۱۳۱۰ (دوران انقالی قوانین، قانون بلدیة، ثبت اسناد و املاک و ...)
    - ۳-۲-۲: دگرگونی شهر از ۱۳۱۰ تا ۱۳۲۰ (طرح ۱۳۱۰ همدان، طرح ۱۳۱۶ تهران، نفوذ سبک بین‌الملل و معماران خارجی، اقدامات معماران ایرانی فارغ‌التحصیلان اروپا) الگوی تهران در شهرسازی.
    - ۳-۲-۳: شهرگرایی و شهرنشینی در ایران از ۱۳۲۰ تا ۱۳۲۵
  - ۳-۳-۱: دوران پارلمان تاریخسم از ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲، اولین برنامه عمرانی ۷ ساله، طرح حاکمیت شهری، پیدایی فضای عمومی در شهر.
  - ۳-۳-۲: دوران رکود از ۱۳۳۲ تا ۱۳۳۶، دومین برنامه عمرانی
  - ۳-۳-۳: آغاز دگرگونی‌ها از ۱۳۳۶ تا ۱۳۲۵ (تقسیم جهانی کار، اقتصاد تک محصولی، سیاست‌های دروازه‌های باز، طرح‌های هادی شهری، اصلاحات از بالا)، سومین برنامه عمرانی.
  - ۳-۴: شهرسازی از ۱۳۲۵ تا ۱۳۵۷
    - ۳-۴-۱: آغاز فعالیت‌های شهرسازی، طرح‌های جامع ۱۳۲۵
    - ۳-۴-۲: طرح مسئله "حاشیه نشینی" در شهر
    - ۳-۴-۳: بازنگری در طرح‌های جامع، تهیه طرح‌های ملی و منطقه‌ای از سال ۱۳۵۰ تا ۱۳۵۷ (برنامه‌های عمرانی چهارم، پنجم، ششم و طذح بتل، آمایش سرزمین و ... انقلاب)
    - ۳-۴-۴: شکل‌گیری اولین نوسه‌ها در ایران (فولاد شهر، مس سرچشمه، مهرشهر، خانه کرج و ...)



### راهبردهای تدریس:

- از دانشجویان خواسته شود تا در کلاس مشارکت فعال داشته باشند و بخشی از مطالب هر بحث را پیش از توضیحات تکمیلی توسط استاد درس، ارائه نمایند.

### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

### منابع پیشنهادی:

۱. آبراهانیان، ارانود. (۱۳۷۷)، ایران بین دو انقلاب، ترجمه احمد گل محمدی، تهران: نشر نی.
۲. افشنگ، مانلی و همکاران. (۱۳۹۰)، شرح جریان‌های فکری معماری و شهرسازی در ایران معاصر با تاکید بر دوره زمانی ۱۳۵۷-۱۳۵۸، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
۳. اصائلو، حسن و رستمی‌زاده، امیرحسین (۱۳۸۹)، جستاری در تاریخ معماری و شهرسازی ایران، تهران: موسسه آموزش عالی سوره.
۴. پاکزاد، جهانشاه. وحیده، ابراهیم‌نیا. (۱۳۹۷). تاریخ شهر و شهرنشینی در ایران از آغاز تا سلسله قاجار. تهران: انتشارات آرمان‌شهر.
۵. سلطان زاده، حسین. (۱۳۸۷)، فضاهای معماری و شهری در نگارگری ایرانی، تهران: چهارطاق.
۶. سلطان زاده، حسین. (۱۳۶۲)، روند شکل‌گیری شهر و مراکز مذهبی در ایران، تهران: انتشارات آگاه.
۷. سلطان‌زاده، حسین. (۱۳۹۰). تاریخ مختصر شهر و شهرنشینی در ایران. تهران: انتشارات چهارطاق.
۸. حبیبی، سید محسن. (۱۳۹۹). از شار تا شهر. (چاپ هجدهم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۹. نقی‌زاده، محمد. (۱۳۸۵)، معماری و شهرسازی اسلامی؛ مبانی نظری، اصفهان، انتشارات راهیان.

10. Gavbe, Heinz (1979): Iranian Cities, N.Y. New York University Press.

عنوان درس به فارسی:		تحلیل فضای شهری	
عنوان درس به انگلیسی:		Urban Space Analysis	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	-	
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		۳
تعداد واحد:			

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

## هدف کلی:

- دستیابی به درک صحیح و عمیق از ماهیت فضای شهری و مؤلفه‌های تأثیرگذار بر کیفیت آن و تقویت دید نقادانه و تحلیلی در مواجهه با فضای شهری

## اهداف ویژه:

- شناخت ماهیت فضاهای شهری
- آشنایی با ابعاد، انواع و ویژگی‌های فضاهای شهری

## سرفصل‌ها:

۱. ماهیت و اهمیت فضای شهری
۲. تعریف فضای عمومی شهر؛ انواع و ویژگی‌های فضاهای عمومی شهر
۳. ترکیب شناسی آغازین و بازخوانی روند هم‌نشینی توده و فضا
۴. بررسی پیشینه تاریخی تکوین فضاهای شهری در جهان
۵. بررسی پیشینه تاریخی تکوین فضاهای شهری در ایران
۶. مفهوم شناسی فضای شهری (فضای شهری و قلمرو همگانی، زمینه شناسی بافت شهری، ساخت اصلی و استخوان‌بندی، چیدمان، الگوهای فضایی و ترکیب‌بندی، دوگانه فضا - مکان، زمان‌وارگی و انعطاف‌پذیری، خاطره سازی و رویدادمنداری
۷. خوانش ابعاد کالبدی فضای شهری (طراحی، سبک، بناها، اصول زیبایی‌شناسی، بیان معماری، روساخت)
۸. خوانش ابعاد محتوایی فضای شهری (اجتماع، فعالیت، تحرک یا سکون، نظاره، پرسه، خاطره، استعاره، حس مکان)
۹. مروری بر نمونه‌ها و مطالعه تطبیقی مصادیق منتخب
۱۰. جمع‌بندی شناخت‌شناسانه

## راهبردهای تدریس:

- انتخاب یک فضای عمومی خارجی و یا داخلی توسط دانشجویان و انجام تحلیل بر اساس مباحث تدریس شده بر روی فضای عمومی

## راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۷۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۳۰ درصد

## تجهیزات مورد نیاز:

- کارگاه - ویدئو پروژکتور - میز طراحی - تخته وایت بورد - قلم نوری

## منابع پیشنهادی:

۱. ایان بنتلی و همکاران، (۱۳۹۸). محیط‌های پاسخ‌دهنده، ترجمه: مصطفی بهزادفر. تهران: انتشارات دانشگاه علم و صنعت.
۲. بحرینی، سید حسین. (۱۳۹۴). تحلیل فضاهای شهری در رابطه با الگوهای رفتاری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. توسلی، محمود. (۱۳۹۴). قواعد و معیارهای طراحی فضاهای شهری. تهران: وزارت راه و شهرسازی.
۴. کارمونا، متیو، هیث، تیم، اک، تنر و تیستدل، استیون. (۱۳۹۴). مکان‌های عمومی، فضاهای شهری: ابعاد گوناگون طراحی شهری. ترجمه اسماعیل صالحی، مهشید شکوهی، فریبا قرائی، زهرا اهری. تهران: انتشارات دانشگاه هنر.
۵. جنکینز، اریک. (۱۳۹۳). هم مقیاس: یک‌صد فضای شهری، ترجمه: سه‌نند لطفی، مهسا شعله، تهران: انتشارات آذرخش.
6. Mitrašinović, M., & Mehta, V. (Eds.). (2021). Public Space Reader. New York, Routledge, London.

	شناخت بافت‌های ناکارآمد و تاریخی		عنوان درس به فارسی:
	نوع درس و واحد	Understanding Deficient and Historical Urban Areas	عنوان درس به انگلیسی:

	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی شهری	دروس پیش‌نیاز:
	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۴۸

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با دیدگاه‌ها، تجربه‌ها و دستورالعمل‌های مرتبط با بافت‌های ناکارآمد و تاریخی

#### اهداف ویژه:

- نگاهی بر مفاهیم و واژگان مرمت شهر
- کسب دانش مقدماتی در زمینه نظریه‌های مرتبط با بافت کهن در سطح جهان
- آشنایی با نظریه‌ها، روش‌ها و تجربه‌های داخلی و جهانی مداخله در بافت‌های ناکارآمد شهری
- مروری بر منشورها و قطعنامه‌های مرتبط با بافت کهن در سطح جهان
- شناخت روش‌ها و شیوه‌های مربوط به حفظ و نگهداری از بافت‌های کهن
- بررسی مسائل ویژه ایران در رابطه با بافت‌های کهن شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. کلیات و واژه‌شناسی مباحث مربوط به بافت‌های تاریخی
۲. فرسایش و مرمت
۳. تکوین نظریه‌های نوسازی و پایداری
۴. تجارب مرمت شهری در جهان
۵. تبارشناسی حفاظت بافت‌های تاریخی
۶. اصول تفکر تجدید نسل شهری
۷. تعریف فرسودگی بافت‌های شهری و انواع آن‌ها
۸. شیوه‌های شناسایی محله‌ها و بافت‌های ناکارآمد شهری
۹. نارسایی‌های بافت‌های فرسوده، قدیمی و ناکارآمد شهری
۱۰. اصول مداخله در سکونتگاه‌های غیررسمی
۱۱. فرایند تجدید نسل و حفاظت بافت‌های فرسوده شهری و تسهیلگری در آن
۱۲. راهکارهای رونق‌بخشی به بافت‌های فرسوده
۱۳. تجارب جهانی تجدید نسل و حفاظت بافت‌های تاریخی (بررسی کشورهای مختلف اروپایی، آمریکایی و جهان سوم)
۱۴. مشارکت و حفاظت بافت‌های تاریخی

#### راهبردهای تدریس:

- تعریف پروژه‌های دانشجویی مرتبط با موضوع درس و بازدید میدانی از بافت‌های فرسوده و تاریخی و نمونه واقعی برنامه بازآفرینی پیاده شده در محلات شهری

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:





۱. لطفی، سهند. (۱۳۹۱). تبارشناسی بازآفرینی شهری (از بازسازی تا نوزایی). تهران: انتشارات آذرخش.
۲. پوراحمد، احمد و حبیبی، کیومرث و مشکینی، ابوالفضل. (۱۳۸۹). بهسازی و نوسازی بافت‌های کهن شهری. تهران: انتشارات انتخاب.
۳. پورجعفر، محمدرضا. (۱۳۸۸). مبانی بهسازی و نوسازی بافت قدیم شهرها. تهران: انتشارات پیام.
۴. حبیبی، محسن. مقصودی، ملیحه. (۱۳۸۶). مرمت شهری: تعاریف، نظریه‌ها، تجارب، منشورها و قطع‌نامه‌های جهانی، روش‌ها و اقدامات شهری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۵. فلامکی، محمدمنصور. (۱۳۸۸). نوسازی و بهسازی شهری. تهران: انتشارات سمت.
۶. حبیبی، سید محسن، مقصودی، ملیحه (۱۳۸۶). مرمت شهری، چاپ سوم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۷. رضائیان، محمدحسین، رضایی رحیمی، محمد و ذاکریان، ملیحه. (۱۳۹۶)، برنامه‌ریزی راهبردی بافت‌های فرسوده شهری، یزد: انتشارات شهید علم.



	کارگاه شهرسازی ۱ (شناخت و خوانش شهر)	عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Urbanism (Urban Development) Workshop - 1 [Place Appraisal]	عنوان درس به انگلیسی:

<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	بیان تصویری شهر		دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-		دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		۴	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۱۱۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنایی با اصول شناخت و خوانش شهر با تکیه بر توانایی مشاهده و پیمایش میدانی و بیان تصویری موضوعات و مسائل شهری

#### اهداف ویژه:

- یادگیری شیوه‌ها و فنون مشاهده، ثبت و ارائه داده‌های میدانی.
- توانایی گرافیکی نمودن موضوعات و مسائل شهری در قالب اسکیس، نقشه، نمودار، کاربرگ‌های تصویری، یادداشت بصری

#### سرفصل‌ها:

۱. تهیه اطلاعات اولیه از یک محدوده شهری از جمله نقشه پایه، گزارش و داده‌های شهری پیشین از محدوده
۲. نقشه‌خوانی شامل تطبیق مقیاس، شناسایی عوارض شاخص طبیعی و انسان‌ساخت، آشنایی با کاربری‌ها و شیوه نمایش آن و...
۳. آماده‌سازی نقشه پایه و تکمیل فرم‌های برداشت میدانی قطعات و بلوک‌های شهری
۴. ارائه تصویر کلی و معرفی محدوده با استفاده از تکنیک‌های ارائه تصویری شامل تحلیل سایت، تهیه اسکیس، یادداشت بصری و عکس‌برداری
۵. برداشت و بیان تصویری ویژگی‌های کالبدی شامل مراحل رشد و گسترش شهری، تراکم، ویژگی‌های شبکه معابر، کاربری زمین، بافت و ساختار شهری.
۶. برداشت و بیان تصویری اطلاعات مربوط به ویژگی‌های سیما و منظر شهری شامل برداشت تصویر ذهنی ساکنین از محدوده، الگوهای معماری و نماسازی در محدوده، تحلیل نماهای شهری جداره اصلی، نشانه‌ها و عناصر مهم تاریخی و هویتی، پالت رنگی محدوده.
۷. برداشت و بیان تصویری اطلاعات مربوط به ویژگی‌های اجتماعی و اقتصادی شهر
۸. برداشت و بیان تصویری مربوط به ویژگی‌های زیست‌محیطی محدوده.

#### راهبردهای تدریس:

- تعریف یک پروژه برداشت و شناخت بافت شهری برای دانشجویان.
- تشکیل گروه‌های کاری بین دانشجویان و تعیین تکالیف گروهی و فردی به شکلی جداگانه به گونه‌ای که در تکالیف گروهی توانایی کار تیمی و در تکالیف فردی مهارت‌های عملی بیان تصویری تقویت گردد.

#### راهبردهای ارزشیابی:

- تحویل پروژه: ۱۰۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- تجهیزات معمول مورد نیاز کلاس‌های کارگاهی

#### منابع پیشنهادی:

- با توجه به کارگاهی بودن درس، منبع آموزشی خاصی پیشنهاد نمی‌شود، استاد مربوطه به فراخور مباحث و نیاز کلاس، منابعی را معرفی خواهد کرد.



عنوان درس به فارسی: کارگاه شهرسازی ۲ (برنامه‌ریزی شهری)		عنوان درس به انگلیسی: Urbanism (Urban Development) Workshop - 2 [Urban Planning]	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	کارگاه شهرسازی ۱، مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی شهری	
	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	-	
	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	۴	تعداد واحد:
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۱۱۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- تقویت مهارت‌های مقدماتی برنامه‌ریزی در یک بافت شهری

#### اهداف ویژه:

- درک علمی و عملی مسائل بافت شهری
- درک و آموزش نحوه مداخله در بافت‌های شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. انتخاب محدوده مطالعاتی و تهیه نقشه پایه
۲. شناخت محدوده مورد مطالعه و تهیه نقشه‌های لازم
۳. تعیین عرصه‌ها و کاربری‌ها ( مالکیت، تراکم، توزیع، سرانه و...)
۴. تعریف مسائل و مشکلات مربوط به عملکرد محدوده و تأثیر آن بر محیط بیرونی
۵. تجزیه و تحلیل اطلاعات (مقیاس عملکردی، نوع و تراکم فعالیت‌ها، میزان سازگاری فعالیت‌ها و...)
۶. تدوین درخت مشکلات یا جدول SWOT
۷. تعیین اهداف
۸. تعیین راهبردها و سیاست‌ها
۹. تدوین برنامه‌های اجرایی
۱۰. پایش و ارزیابی برنامه‌های پیشنهادی

#### راهبردهای تدریس:

- برای ارتقای روحیه مشارکت جمعی در مطالعات، گروه‌های کاری تشکیل و یک بافت شهری به‌عنوان مرجع تمرین انتخاب شود

#### راهبردهای ارزشیابی:

- تحویل پروژه: ۱۰۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- آتلیه برنامه‌ریزی شهری

#### منابع پیشنهادی:

- با توجه به کارگاهی بودن درس، منبع آموزشی خاصی پیشنهاد نمی‌شود، استاد مربوطه به فراخور مباحث و نیاز کلاس، منابعی را معرفی خواهد کرد.



تذکر: شیوه‌ها و تکنیک‌های طراحی سازگار با توانمندسازی ناتوانان جسمی - حرکتی از الزامات آموزشی این کارگاه می‌باشد.

عنوان درس به فارسی: کارگاه شهرسازی ۳ (طراحی شهری)			
نوع درس و واحد	Urbanism (Urban Development) Workshop - 3 [Urban Design]	عنوان درس به انگلیسی:	
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	کارگاه شهرسازی ۲ و تحلیل فضای شهری	دروس پیش نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:	
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۴	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۱۱۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- کاربست فرایند طراحی شهری در بازشناسی، تحلیل و طراحی بافت و فضاهای شهری

#### اهداف ویژه:

- بازشناسی و تحلیل سه بعدی زمینه منتخب در فرایند طراحی شهری
- طراحی شهری در مقیاس ساختار محله و فضاهای شهری با تأکید بر فرایند
- توجه به خلاقیت و نوآوری

#### سرفصل ها:

۱. تدوین مدارک و نقشه های برداشت کالبدی
۲. شناخت محدوده طراحی (حوزه های فراگیر، بلا فصل و مداخله مستقیم)
۳. مطالعات تکمیلی: اجتماعی، مردم شناسی، رفتارشناسی، مکان و آفرینش مکان
۴. تحلیل های گرافیکی و ساختاری (اسکیس تحلیل)
۵. تحلیل عوامل درونی و بیرونی (SWOT)
۶. تحلیل های تکمیلی (مرتبط با برداشت های رفتاری، مکان، زمان وارگی و انعطاف و...)
۷. ارائه اهداف اصلی، اهداف خرد و ضوابط عملیاتی (ضوابط عملیاتی به صورت اسکیس)
۸. پیشنهاد های طراحی در مقیاس استخوان بندی، فضای شهری و مکان همگانی
۹. ارائه مدل نهایی در مقیاس کلان (بافت - محله) و خرد (فضای شهری - قلمرو همگانی)
۱۰. ارائه طرح تفصیلی سه بعدی و ترسیمات مصدق

#### راهبردهای تدریس:

- ایجاد فضایی برای هم افزایی و جمع بست انگاره های طراحی به صورت جمعی و استفاده از فرصت سفر علمی در فضای شهری

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۶۰ درصد آزمون پایان نیم سال (تحویل کار) ۴۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- کارگاه طراحی شهری و ملزومات ترسیم

#### منابع پیشنهادی:

- با توجه به کارگامی بودن درس، منبع آموزشی خاصی پیشنهاد نمی شود، استاد مربوطه به فراخور مباحث و نیاز کلاس منابع معرفی خواهد کرد.



عنوان درس به فارسی: کارگاه شهرسازی ۴ (برنامه‌ریزی منطقه‌ای)		عنوان درس به انگلیسی: Urbanism (Urban Development) Workshop - 4 [Regional Planning]	
نوع درس و واحد		کارگاه شهرسازی ۳	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	-	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۴	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۱۱۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آشنائی با برنامه‌ریزی منطقه‌ای، متضمن درک مبانی، روش‌ها، شیوه‌های ابزار سنجش مکان و انواع نرم‌افزارهای تحلیل منطقه‌ای

#### اهداف ویژه:

- آشنائی با مبانی و اصول برنامه‌ریزی منطقه‌ای
- آشنائی با اصول و روش‌های برنامه‌ریزی منطقه‌ای
- آموزش حداقل‌های مهارت برای حضور در صحنه عملی برنامه‌ریزی منطقه‌ای

#### سرفصل‌ها:

۱. چيستی برنامه‌ریزی منطقه‌ای
۲. شیوه‌شناسی عملیات برنامه‌ریزی منطقه‌ای در عمل
۳. برنامه‌ریزی منطقه‌ای در سطح و مقیاس جهانی
۴. برنامه‌ریزی منطقه‌ای در سطح و مقیاس ملی (ایران) با معرفی موردهائی نظیر طرح آمایش سرزمین و برنامه‌های ادواری مرتبط
۵. برنامه‌ریزی منطقه‌ای در سطح مناطق رسمی و نهادهای ایران، با معرفی موردهائی نظیر آمایش‌های استانی
۶. آشنائی با سامانه‌ها، منطق‌ها و نرم‌افزارهای برنامه‌ریزی منطقه‌ای و شیوه‌های کاربرد آن به همراه تمرین‌های عملی موردی و سنجش
۷. تحلیل روابط برنامه‌ریزی‌های موضعی، موضوعی، حوزه‌ای، محله، ساختاری، ساختاری راهبردی و نظیر آن با محوریت برنامه‌ریزی منطقه‌ای و مثال‌های مصداقی در ایران و جهان

#### راهنماهای تدریس:

- آموزش اصول، مبانی و شیوه برنامه‌ریزی منطقه بوسیله استاد و از طریق اسلایدهای منظم، همراه با معرفی مراجع انواع برنامه‌های منطقه‌ای در ایران
- هدایت دانشجویان به سوی دو نوع تمرین شامل آشنائی با منابع برنامه‌ریزی منطقه‌ای و روش‌های تحلیلی منطقه‌ای و ارائه آن در کلاس

#### راهنماهای ارزشیابی:

- ۵۰ درصد ارزشیابی شامل حضور فعال (کنشگرانه) دانشجویان در کلاس و ارائه یک گزارش تمرینی.
- ۵۰ درصد ارزیابی بوسیله آزمون کتبی پایان نیمسال.

#### تجهیزات مورد نیاز:

- کارگاه برنامه‌ریزی منطقه‌ای و ملزومات ترسیم

#### منابع پیشنهادی:

- با توجه به کارگاهی بودن درس، منبع آموزشی خاصی پیشنهاد نمی‌شود، استاد مربوطه به فراخور مباحث و نیاز کلاس منابعی را معرفی خواهد کرد.

تذکر: شیوه‌ها و تکنیک‌های طراحی سازگار با توانمند سازی ناتوانان جسمی- حرکتی از الزامات آموزشی این کارگاه می‌باشند.



عنوان درس به فارسی: کارگاه شهرسازی ۵ (آماده‌سازی زمین)		عنوان درس به انگلیسی: Land Development Workshop	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	کارگاه‌های شهرسازی ۱، ۲، ۳ و ۴	دروس پیش‌نیاز:
	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	۴	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۱۱۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- آموزش عملی برنامه‌ریزی توسعه زمین در دو گزینه: نخست؛ اراضی باز درون مرزهای شهرها و دوم؛ شهرک‌های محصور بیرون از حریم شهرها

#### اهداف ویژه:

- تمرین تلفیق فرایند برنامه‌ریزی و طراحی شهری در اراضی خالی و فراگیری بایسته‌های برنامه‌ریزی و طراحی در مقیاسی خرد

#### سرفصل‌ها:

##### بخش اول:

۱. تبیین مبانی نظری برای برنامه‌ریزی و طراحی در مقیاس محله و در ارتباط با زمین انتخاب‌شده؛
۲. شناخت شهر، منطقه و حوزه فراگیر (تحولات و روند توسعه، کاربری‌ها، شبکه معابر، تراکم، جمعیت، اقلیم، مسکن، محیط‌زیست و...)
۳. شناخت و بررسی اسناد و طرح‌های فرادست زمین (جامع، تفصیلی، موضعی، موضوعی، سایر)؛ شناخت وضع موجود داخل و اطراف زمین.

##### بخش دوم:

۴. تحلیل شرایط زمین در ابعاد کالبدی- فضایی؛ تحلیل ویژگی‌های اقتصادی، اجتماعی، جمعیتی و فرهنگی جامعه مخاطب؛
۵. تعیین امکانات و محدودیت‌ها (قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدها).

##### بخش سوم:

۶. تدوین چشم‌انداز و ارائه راهبردها و سیاست‌ها؛
۷. برنامه‌ریزی فضایی (اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، زیست‌محیطی، کالبدی، حمل‌ونقل و ترافیک)؛ برنامه‌ریزی مسکن (سرانه‌ها، تراکم‌ها، الگوها...)
۸. برنامه‌ریزی کاربری زمین و شبکه معابر.

##### بخش چهارم:

۹. ارائه گزینه‌های طرح استخوان‌بندی و سازمان فضایی محله؛ ارزیابی گزینه‌ها و ارائه گزینه برتر یا بهینه؛
۱۰. ارائه طرح استخوان‌بندی و سازمان فضایی پیشنهادی؛ ارائه طرح تفصیلی پیشنهادی (مقیاس ۱:۲۰۰۰)؛
۱۱. ارائه طرح آماده‌سازی زمین پیشنهادی (نقشه‌های کاربری، شبکه معابر، زیرساخت‌ها، طرح تفکیکی اراضی) (مقیاس ۱:۱۰۰۰).

##### بخش پنجم:

۱۲. تهیه الگوی یک واحد همسایگی از طرح آماده‌سازی پیشنهادی همراه با ارائه جزئیات طراحی (مقیاس ۱:۵۰۰).

#### راهبردهای تدریس:

- آموزش و یادگیری با پروژه عملی برای دانشجویان

#### راهبردهای ارزشیابی:

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال (تحویل پروژه) ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- کارگاه آماده‌سازی زمین و تجهیزات مربوطه

#### منابع پیشنهادی:

- با توجه به کارگاهی بودن درس، منبع آموزشی خاصی پیشنهاد نمی‌شود، استاد مربوطه به فراخور مباحث و نیاز کلاس، منابعی را معرفی خواهد کرد.

تذکر: شیوه‌ها و تکنیک‌های طراحی سازگار با توانمند سازی ناتوانان جسمی- حرکتی از الزامات آموزشی این کارگاه می‌باشد.



عنوان درس به فارسی:		مبانی و کاربرد نرم افزارهای تحلیلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Theory and Applications of Analytical Softwares	
دروس پیش نیاز:	آمار کاربردی	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۴		نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۱۱۲		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

هدف کلی:

۱۰ آشنایی با منطق و برخی از نرم افزارها و ابزارهای مورد نیاز برای تحلیل ویژگی های محیطی قلمروهای مکانی شهر و منطقه

اهداف ویژه:

۱۱ ارتقای سطح مهارت عملی دانشجویان و ایجاد آمادگی در آن ها برای کمک به انجام پروژه های حرفه ای و تحقیقاتی

سرفصل ها\*:

۱. نرم افزارهای تحلیلی و دسته بندی آن ها، کاربرد و قابلیت های مقایسه ای

۲. نرم افزارهای تحلیل آماری شامل

IBM SPSS Statistics .R & R-Studio . SAS. MiniTAB. Stata. LimDEP. NLogit. GRETL. Amos. Lavaan. OpenMx. LISREL. EQS . Mplus. G\*Power

۳. نرم افزارهای تحلیل تصمیم گیری چند معیاری و بهینه سازی چند هدفی شامل

Expert choice. Superdecision. ANFIS . GEP . SMART. Goal Programming .Web-HIPRE. DecideIT. MCDA Package for R. GUIMOO. BENSOLVE. ElectioVis. DESDEO. ASMO

۴. نرم افزارهای شبیه سازی رشد شهری شامل

UrbanSIM, Repast. TerraME .Netlogo. SIMLANDER. SLEUTH .GAMA .

۵. نرم افزارهای تحلیل اقلیم و انرژی شامل

CitySim. EnergyPLUS. DesignBuilder. GrassHopper. EnviMet. Revit

۶. نرم افزارهای تحلیل فضایی شامل

GeoDA, ArcGIS Pro, QGIS, Mapcite, R-Analysis of Spatial Data, PySAL, STARS, CrimeStat, SAGA, ILWIS, IDRISI, ERDAS IMAGINE,

۷. نرم افزارهای تحلیل ترافیک و حمل و نقل شامل

AIMSUN, EMME, TRANSCAD, PTV Visum, - VISSIM (microscopic)  
AIMSUN, Matsim. SUMO (microscopic). FREEVAL. MAINSIM. SUMO, CORSIM

۸. تمرینات کاربردی مرتبط با شهرسازی با استفاده از نرم افزارها

راهبردهای ارزشیابی:

۱۲ فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد آزمون یا پروژه پایان نیم سال ۵۰ درصد

تجهیزات مورد نیاز:

۱۳ مرکز رایانه مجهز به سیستم های دارای قابلیت نصب و استفاده از نرم افزار

منابع پیشنهادی:

- Batty, M. (2013). The new Science of Cities. The MIT Press.
- Chun, Y., & Griffith, D. A. (2013). Spatial statistics and geostatistics: theory and applications for geographic information science and technology. Sage.
- Dovey, K., Pafka, E., & Ristic, M. (2018). Mapping Urbanities. Taylor & Francis,
- Fischer, M. M., & Getis, A. (Eds.). (2010). Handbook of Applied Spatial Analysis. Springer.
- Gaetan, C., & Guyon, X. (2010). Spatial statistics and modeling (Vol. 81). New York: Springer.
- Schintler, L. A., & Chen, Z. (2017). Big Data for Regional Science. Routledge, London.



\* با توجه به محدودیت دسترسی به نرم افزار و محدودیت زمانی مدرس می تواند حداقل دو مورد را از لیست انتخاب نماید. همچنین تدریس سایر نرم افزارها و ابزارها با کارکرد و موضوع یکسان بلامانع است.

عنوان درس به فارسی:		مبانی و کاربرد نرم افزارهای ترسیمی	
عنوان درس به انگلیسی:		Theory and Applications of Drawing Softwares	
نظری	پایه	بیان تصویری معماری- بیان تصویری شهر	
عملی	تخصصی	-	
نظری-عملی	اختیاری	۴	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۱۱۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۴ آشنایی با منطق و برخی از نرم افزارها و ابزارهای مورد نیاز برای تحلیل ویژگی های محیطی قلمروهای مکانی شهر و منطقه به منظور ترسیم و تحلیل های بصری

#### اهداف ویژه:

- ۱۵ توانایی طراحی و ترسیم یک پروژه شهری برای مثال طرح های تفکیک و آماده سازی در مقیاس ۱/۵۰۰ در محیط نرم افزار AutoCAD  
 ۱۶ مدل سازی سه بعدی یک محله شهری یا یک فضای شهری در یکی از نرم افزارهای سه بعدی CityEngine یا SketchUp  
 ۱۷ ارتقای سطح مهارت عملی دانشجویان و ایجاد آمادگی در آن ها جهت کمک به انجام پروژه های حرفه ای و تحقیقاتی

#### سرفصل ها\*:

۱. نرم افزارهای ترسیمی و دسته بندی آن ها، کاربرد و قابلیت های مقایسه ای
۲. نرم افزارهای تصویری شامل  
GNU (GIMP), SketchUp, Google Earth, PhotoShop
۳. نرم افزارهای ترسیمی شامل  
AUTOCAD, ASMO, ArchiCAD, Revit, MicroStation, Rhino3D, D Studio Max, Solidworks
۴. نرم افزارهای تحلیل بصری شامل  
Esri CityEngine, CityCAD, Modelur, Grasshopper, Cinema 4D, After Effects, Unity, Unreal Engine
۵. تمرینات کاربردی مرتبط با شهرسازی با استفاده از نرم افزارها

#### راهبردهای تدریس:

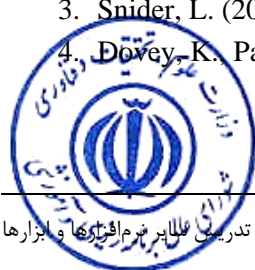
- ۱۸ آموزش دستوره های ترسیمی حتماً از طریق انجام عملیات ترسیم یک پروژه شهری انجام گردد.  
 ۱۹ بهتر است نسخه کاغذی از نقشه های شهری با جزییات و مقیاس ۱،۵۰۰ همراه با اندازه گذاری برای ترسیم دوبعدی به دانشجویان داده شود.  
 ۲۰ برای آموزش سه بعدی نیز بهتر است یک فضای شهری یا پروژه طراحی شهری با عناصر محیطی و مبلمان شهری گوناگون مدل سازی گردد.

#### راهبردهای ارزشیابی:

- ۲۱ فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم سال ۵۰ درصد  
 تجهیزات مورد نیاز:  
 ۲۲ مرکز رایانه مجهز به سیستم های دارای قابلیت نصب و استفاده از نرم افزار

#### منابع پیشنهادی:

۱. بازایی، امیرحسین (۱۳۹۶) اتوکد ۲۰۱۸ دوبعدی و سه بعدی از طریق پروژه، ناشر: موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران
1. Palm, B. S. (2020). Introduction to AutoCAD 2020: 2D and 3D Design. Routledge.
2. Chopra, A., & Huehls, R. (2017). SketchUp for Dummies. John Wiley & Sons.
3. Snider, L. (2010). Photoshop CS5: the missing manual. O'Reilly Media, Inc.
4. Dovey, K., Pafka, E., & Ristic, M. (2018). Mapping Urbanities. Taylor & Francis.



\* با توجه به محدودیت دسترسی به نرم افزار و محدودیت زمانی مدرس می تواند حداقل دو مورد را از لیست انتخاب نماید. همچنین تدریس سایر نرم افزارها و ابزارها با کارکرد و موضوع یکسان بلامانع است.



عنوان درس به فارسی: سوانح طبیعی و سکونتگاه‌های انسانی		عنوان درس به انگلیسی: Natural Disasters and Human Settlements	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۲۳ آشنایی با سیستم‌های جدید اطلاعاتی و مکانی و توانایی حل مسائل چندبعدی

#### اهداف ویژه:

۲۴ معرفی محیط‌های کاری انواع نرم‌افزارهای تخصصی

۲۵ توانایی تهیه نقشه‌های شهری در محیط GIS و تحلیل موضوعات شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. معرفی مفاهیم مربوط به سوانح طبیعی
۲. مکانیزم وقوع سوانح عمده طبیعی: زلزله، سیل و .....
۳. سوانح طبیعی و توسعه پایدار: تجربه کشورهای مختلف
۴. روش‌های مختلف کاهش خطر سوانح طبیعی: روش‌های مهندسی (سازه‌ای)، روش‌های نمونه‌بندی
۵. روش‌ها و ابزار شهرسازی برای کنترل سوانح طبیعی: برنامه‌ریزی منطقه‌ای و مکان‌یابی
۶. شهر در مقابل زلزله چگونه باید ساخته شود: کاربری زمین، شبکه دسترسی، شریان‌های حیاتی، شکل و ساختار شهر
۷. مقررات ساخت‌وساز ساختمان‌ها
۸. نظارت بر ساختمان سازی در شهرها
۹. رعایت ایمنی ساختمان‌های شهری
۱۰. آتش‌سوزی در شهرها: صنعت و تکنولوژی و آتش‌سوزی، عوامل آتش‌سوزی، اثرات زلزله در آتش‌سوزی شهرها، ضوابط و معیارهای آتش‌نشانی
۱۱. مشارکت مردمی در تأمین ایمنی شهرها: تجارب جهانی، نیروهای داوطلب آتش‌نشانی
۱۲. مدیریت عمران: سازمان‌ها و نهادهای مسئول مدیریت بحران، پیشگیری، آمادگی، امداد و نجات، اسکان موقت، بازسازی

#### راهبردهای تدریس:

۲۶ برقراری بحث‌های متقابل در کلاس برای افزایش مشارکت دانشجویان و بررسی مطالعات موردی موفق و تجارب موجود در قالب پروژه‌های کلاسی

#### راهبردهای ارزشیابی:

۲۷ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۲۸ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. بحرینی، سید حسین و آخوندی، عباس احمد. (۱۳۷۹)، مدیریت بازسازی مناطق آسیب دیده از سوانح طبیعی، تهران: انتشاران دانشگاه تهران.
۲. حبیب، فرح. (۱۳۹۰)، نقش شکل شهر در کاهش خطرات ناشی از زلزله، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.

1. Bahrainy, H. (1998), Urban Planning and Design in a Seismic-Prone Region ASCE, JUPD, Dec.
2. Bahrainy, H. (2003), Natural Disaster Management in Iran During 1990s, ASCE, and J. of Urban Planning and Development.
3. Islam, Md. Nazul and Van Amstel, Andre (2018), Climate Change Impacts, Mitigation and Adaptation in Developing Countries. Jahangirnagar University, Department of Geography and Environment.



عنوان درس به فارسی: تاب‌آوری و مبانی توسعه پایدار		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Sustainable Development and Resilience	
نوع درس و واحد			

<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	-	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۳	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	۶۴	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۲۹ آشنایی دانشجویان با رویکردها و استراتژی‌های طراحی‌شده برای تغییر مناطق شهری به سمت تاب‌آوری و پایداری

#### اهداف ویژه:

- ۳۰ کسب دانش و استفاده از چهارچوب‌های مفهومی پایداری و تاب‌آوری برای درک و تحلیل فرآیندهای شهرنشینی و توسعه شهری
- ۳۱ شناخت واکاوی ساز و کارهای برنامه‌ریزی و طراحی شهری به منظور ارتقاء پایداری و تاب‌آوری شهری
- ۳۲ بررسی قوانین، برنامه‌ها و طرح‌های محلی، شهری، منطقه‌ای و فرمانطقه‌ای در جهت توسعه پایدار یا ارتقاء تاب‌آوری شهری
- ۳۳ شناخت اشکال پایدار توسعه؛ متکی به نوآوری و راه‌حل‌های کاهش مصرف، آلودگی و ضایعات در مناطق شهری
- ۳۴ آشنایی با روش‌های پایدارتر کردن مناطق شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. مفهوم توسعه پایدار و توسعه پایدار شهری
۲. دیدگاه‌های نظری درباره توسعه پایدار شهری
۳. تأثیر شهرها بر خاک، آب، هوا و تنوع زیستی
۴. شاخص‌های توسعه پایدار شهری
۵. نقش عوامل مؤثر در توسعه پایدار شهری
۶. چالش‌های توسعه پایداری شهری در جهان و ایران
۷. اصول و رویکردهای برنامه‌ریزی برای توسعه پایدار شهری
۸. روش‌های ایجاد شهرهای پایدار
۹. نمونه‌هایی از توسعه شهری پایدار موفق
۱۰. خصوصیات شهرهای پایدار آینده
۱۱. تغییرات اقلیمی و تأثیرات تغییرات اقلیمی بر ایران
۱۲. عدم قطعیت و سیستم‌های پیچیده
۱۳. برهم‌کنش شهر، شهرنشینی و شهرسازی بر تغییرات اقلیمی
۱۴. مفهوم تاب‌آوری، نظریه‌ها و تعاریف
۱۵. تاب‌آوری و تفاوت آن با پایداری
۱۶. وجوه مختلف تاب‌آوری
۱۷. چرا تاب‌آوری شهری؟
۱۸. مولفه‌های تاب‌آوری
۱۹. شهرسازی و ارتقاء تاب‌آوری: مفاهیم مرتبط، سازگاری و پیشگیری
۲۰. برنامه‌ریزی شهری و ارتقاء تاب‌آوری
۲۱. طراحی شهری و سازگاری در برابر تغییرات اقلیمی

#### راهبردهای تدریس:

۱۳۵ ارجاع دانشجویان به گزارش‌های سازمان ملل در خصوص ارزیابی پایداری کشورها و شاخص‌های آن، تهیه گزارش و ارائه در کلاس

#### راهبردهای ارزشیابی:

۳۶ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:



منابع پیشنهادی:

۱. امین‌زاده، بهناز. (۱۳۸۸). توسعه شهری پایدار: مجموعه مقالات. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. حیدری، جهانگیر. (۱۳۹۷). مبانی و مفاهیم توسعه پایدار و توسعه پایدار شهری. تهران: انتشارات آذرخش.
۳. کالتورپ، پیتر، بحرینی، حسین، همتمی، معین و مهرنژاد بورا، پیمان. (۱۳۹۴). شهرنشینی در عصر تغییرات آب و هوا، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. بون، کریستوفر جی. (۱۳۹۳). شهر و محیط زیست، ترجمه منوچهر طبیبیان، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۵. هال، ا. سی. (۱۳۸۹). دگرگونی شهر با رویکرد پیشگیرانه به طراحی شهری، ترجمه منوچهر طبیبیان، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۶. کریشنارائو، پی نینتی. (۱۳۸۵). توسعه پایدار: اقتصاد و سازوکارها. ترجمه احمدرضا یوری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
7. Burayidi, M.A, Allen, A, Twigg, J & Wamsler, Ch (2020), The Routledge Handbook of Urban Resilience, Routledge, New York.
8. Cohen, S. and Guo. D.(2021). The Sustainable City, 2<sup>nd</sup> edition, Columbia University Press.
9. Wheeler, S. and Beatley, T. (editors). (2014). Sustainable Urban Development Reader Routledge.



عنوان درس به فارسی: شهرسازی معاصر ایران	
نوع درس و واحد	عنوان درس به انگلیسی: Contemporary Urban Planning in Iran
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	درس پیش‌نیاز: تاریخ شهرسازی در جهان

<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد: ۲
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت: ۳۲

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۳۸ شناخت دگرگونی‌های شکلی و محتوایی شهرسازی معاصر ایرانی در ابعاد مکانی، زمانی، فضای اجتماعی-سیاسی، فرهنگی و فضای کالبدی

#### اهداف ویژه:

۳۹ آگاهی از نگرش‌ها و نظریه‌های متفاوت، مصادیق و مفاهیم و تعاریفی که شهر ایرانی معاصر در آن‌ها معنا می‌شود.

#### سرفصل‌ها:

۱. مروری بر سازمان و ساخت شهر از دوران صفویه تا اوایل قاجار - مکتب اصفهان
۲. ساخت و سازمان شهر از آغاز دولت قاجار تا دوران ناصریه - گرته برداری از دوران صفویه
۳. دولت و جامعه در دوران قاجار - شاه و رعیت / حوزه اقتدار شاهان مستبد و منتفذان محلی / نفوذ دولت‌های بیگانه
۴. دولت ناصریه (۱۲۲۷-۱۲۷۵) - مدرنیزاسیون دوران قاجار / عباس میرزا / امیرکبیر / مدرسه دارالفنون (۱۲۳۱)
۵. شهر و انقلاب مشروطه / تعامل سنت و مدرنیته / اصلاحات ساختاری در بدنه حاکمیت سیاسی / تجربه آزادی بیان / قانون اساسی / قانون بلدیة/مشروطه
۶. بحران در شهر: قحطی وبا، قرنطینه آنفلوآنزای اسپانیایی / جنگ جهانی اول و نفوذ بیگانگان در شهر
۷. کودتا و مدرنیزاسیون سازمان‌یافته از بالا توسط پهلوی اول / تأسیس دولت مدرن / وزارتخانه‌ها/شکل‌گیری طبقه متوسط - ۱۲۹۹ تا ۱۳۲۰ / قوانین احداث و توسعه معابر، ثبت املاک و قانون شهرداری‌ها / نفوذ معماران تحصیل کرده در خارج، شهر و نفوذ بیگانگان / جنگ جهانی دوم در ایران
۸. حکومت پهلوی دوم / جامعه و دولت / تحولات سیاسی و جنبش‌های ناسیونالیستی و سوسیالیستی / شهر و کودتا و... (۱۳۲۰ - ۱۳۳۲)
۹. انقلاب سفید / شهر و انقلاب از بالا / دگرگونی‌های اجتماعی / تحولات اقتصادی و سیاسی / شهر در دهه ۱۳۴۰ / طرح‌های جامع شهری / برنامه‌های عمرانی / حاشیه‌نشینی / جابجایی جمعیت /
۱۰. شهر در ۱۳۵۰ تا ۱۳۵۷ / افزایش قیمت نفت و بحران انرژی / دگرگونی‌های اجتماعی / تنش‌های سیاسی / تنش‌های اجتماعی / دولت تک‌حزبی / برنامه‌های عمرانی / شکل‌گیری مجتمع‌های مسکونی
۱۱. شهر و انقلاب - سال ۱۳۵۷ / قانون اساسی / مرحله تثبیت / نقش شهر در انقلاب، شهر و جنگ / ۱۳۵۹ - ۱۳۶۸، شهر و دولت سازندگی
۱۲. شهر و اصلاحات اجتماعی / شکل‌گیری شوراهای شهر / ۱۳۷۶ - ۱۳۸۷، شهر و بحران‌ها / تحریم‌های اقتصادی و سیاسی / مطالبات جامعه مدنی / شهر و قرنطینه / بحران کرونا / دوران پسا کرونا / دگرگونی‌های فضایی و تحولات اجتماعی

#### راهبردهای تدریس:

۴۰ همکاری دانشجویان در تهیه گزارش‌های تاریخی بر اساس شرح درس تفصیلی

#### راهبردهای ارزشیابی:

۴۱ آزمون میان‌ترم ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد نوشتاری

#### تجهیزات مورد نیاز:

۴۲ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. آبراهامیان، یرواند. (۱۳۸۹). تاریخ ایران مدرن، ترجمه محمدابراهیم فتاحی. تهران: نشر نی.
۲. حبیبی، محسن، کوشش، مهفام، ایزدپناه جهرمی، آیداء، ایزدی، ندا، اهری، زهرا، افشنگ، مانلی و ملکوتی، مزگان. (۱۳۹۰). شرح جریان‌های فکری معماری و شهرسازی در ایران. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۳. حبیبی، محسن. (۱۳۹۲). از شار تا شهر. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. کامروا، محمدعلی. (۱۳۹۷). شهرسازی معاصر ایران از ۱۳۴۲ تا ۱۳۹۲. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
5. Ansari, Ali. (2012). The Politics of Nationalism in Modern Iran, New York. Cambridge University Press.
6. Good, M.J. (1979). Social History and Social Change in a Provincial Iranian Town, PhD Theses, Harvard University.

عنوان درس به فارسی:	شهرهای آینده
عنوان درس به انگلیسی:	Future Cities
دروس پیش‌نیاز:	-
دروس هم‌نیاز:	-
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

هدف کلی:

۴۳ افزایش آگاهی و درک دانشجویان از اهمیت پرداختن به آینده در شهرسازی در کنار مطالعات روندگرای گذشته

اهداف ویژه:

۴۴ افزایش توانمندی دانشجویان در تصویرسازی آینده‌های محتمل و ممکن پیش روی شهر و شهرسازی

۴۵ تجهیز برنامه‌ریزان و طراحان برای مواجهه با عدم قطعیت‌ها و نامعلومی‌های آتی از طریق تدوین طرح‌ها و برنامه‌های پابرجا

سرفصل‌ها:

۱. اهمیت موضوع آینده در شهرسازی
۲. مرور دیدگاه‌های نظری درباره آینده شهر، شهرنشینی و شهرسازی از جنبه‌های مختلف کالبدی، فناورانه، اجتماعی، اقتصادی و محیطی
۳. نقد رویکردهای پیش‌بینی در برنامه‌ریزی و طرح رویکرد آینده‌نگاری (رویکرد اکتشافی و هنجاری به آینده)
۴. آینده محیط‌زیست، انرژی، سلامت و بهداشت شهری
۵. شبکه‌های شهری و حمل‌ونقل شهری آینده
۶. وضعیت دسترسی به خدمات، مفهوم مکان و اهمیت فاصله در برنامه‌ریزی شهری
۷. تکنوشهرها؛ شهرهای خلاق و هوشمند، ابردادها و فناوری‌های نوین در شهرهای آینده و برنامه‌ریزی شهری
۸. جهان‌شهرها و شهرهای جهانی؛ چالش‌ها و پتانسیل‌های شهرهای آینده
۹. اقتصاد، جامعه و رقابت شهرهای آینده
۱۰. تعریف عدم قطعیت‌ها، شرایط آشوبناک شهری و رویکردها و شیوه‌های مؤثر برخورد با عدم قطعیت‌ها
۱۱. مبانی، اصول و روش‌های آینده‌نگاری، چشم‌انداز سازی، سناریو نگاری و برنامه‌ریزی سناریویی در شهرسازی
۱۲. آشنایی با نرم‌افزارها و مدل‌های آینده‌نگاری، سناریو نگاری و برنامه‌ریزی سناریویی در برنامه‌ریزی

راهبردهای تدریس:

۴۶ تصویرسازی سناریوهای محتمل آتی مرتبط با شهر برای دانشجویان از جنبه‌های مختلف کالبدی، اقتصادی، اجتماعی، فناورانه و محیط‌زیستی

راهبردهای ارزشیابی:


۴۷ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال ۲۰ درصد، آزمون پایان ترم ۶۰ درصد

تجهیزات مورد نیاز:

۴۸ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری، امکانات پخش ویدئو

منابع پیشنهادی:

۱. زالی، نادر. زمانی پور، مسعود. خادمی، امیر. (۱۳۹۷). سناریو نگاری شهری و منطقه‌ای (از نظریه تا عمل). رشت: انتشارات دانشگاه گیلان.
۲. ندایی طوسی، سحر. (۱۳۹۷). کاربست روش‌شناسی آینده‌نگاری راهبردی در برنامه‌ریزی توسعه فضایی، نامه معماری و شهرسازی.
3. Dunn, Nick, Cureton, Paul. (2021). Future Cities: A Visual Guide, Bloomsbury Visual Arts.
4. Ratti, Carlo, Claudel, Matthew. (2016). The City of Tomorrow: Sensors, Networks, Hackers, and the Future of Urban Life (The Future Series), Yale University Press.
5. Abbott, Carl. (2016). Imagining Urban Futures: Cities in Science Fiction and What We Might Learn from Them, Wesleyan University Press.

	مدیریت بحران	عنوان درس به فارسی:
	Crises Management	عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	-	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:

تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۴۹ آشنایی با مفاهیم مدیریت بحران و پدافند غیرعامل و توانمندسازی دانشجویان در تهیه و اجرای برنامه‌ها و طرح‌های شهرسازی جهت مقابله با سوانح طبیعی، انسان‌ساخت، فناوریانه و پاندمی‌ها

#### اهداف ویژه:

- ۵۰ آشنایی با مفاهیم مدیریت بحران و پدافند غیرعامل
- ۵۱ آشنایی با روش‌های شهرسازی مقابله با سوانح و بحران در شهرها

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و مفاهیم پایه (پدافند، انواع بحران، تهدید، محاسبه ریسک، آسیب‌پذیری، تاب‌آوری و مفاهیم مرتبط، پایداری، اسکان اضطراری، تخلیه جمعیت و...)
۲. ضرورت پرداختن به مدیریت بحران و پدافند غیرعامل، آشنایی با انواع مخاطرات طبیعی (زمین‌لرزه، سیل، خشک‌سالی، گرمایش زمین، رانش و فرونشست زمین، آتش‌سوزی و...) و مخاطرات انسان‌ساخت (جنگ‌های فیزیکی، زیستی، شیمیایی، رسانه‌ای و...)
۳. جامعیت مبحث دفاع، پایداری ملی و پدافند غیرعامل و جایگاه شهرسازی در پدافند غیرعامل
۴. تهدیدها و چالش‌های امنیتی در سطح محلی، شهری، منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی
۵. ایمنی و امنیت در شهر، دفاع شهری و پدافند غیرعامل در شهرسازی و طراحی کالبدی
۶. اصول و ضوابط ساماندهی و مکان‌یابی کاربری‌ها، مکان‌یابی زیرساخت‌ها و تأسیسات شهری با رویکرد پدافند غیرعامل و مدیریت بحران
۷. قلمروهای عمومی بی‌دفاع و راهکارهای طراحی محیطی برای کاهش جرم و کاهش آسیب‌پذیری
۸. چرخه مدیریت بحران (پیشگیری، آمادگی، مقابله و بازسازی) و نقش برنامه‌ریزی و مدیریت شهری
۹. تاب‌آوری کالبدی، اجتماعی و اقتصادی در سکونتگاه‌های شهری
۱۰. سنجش تاب‌آوری و ارزیابی میزان تاب‌آوری سکونتگاه‌های شهری
۱۱. تجربیات موفق شهرسازی در ایران و جهان در زمینه تاب‌آوری و مدیریت بحران
۱۲. آشنایی با ساختار، قوانین و مقررات مرتبط با مدیریت بحران و پدافند غیرعامل در سطح کشور

#### راهبردهای تدریس:

۵۲ برقراری بحث‌های متقابل در کلاس برای افزایش مشارکت دانشجویان و بررسی مطالعات موردی موفق و تجارب موجود در قالب پروژه‌های کلاسی

#### راهبردهای ارزشیابی:

۵۳ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۵۴ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری، امکانات پخش ویدئو

#### منابع پیشنهادی:

۱. محمدی‌ده‌چشمه، مصطفی. (۱۳۹۳). ایمنی و پدافند غیرعامل شهری. اهواز: انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز.
۲. پرپور، پ. آیدا، ا. احد، س. (۱۳۹۹). تفکر تاب‌آوری مفاهیم و کاربردها در مدیریت محیط‌زیست شهری. یزد: دانشگاه یزد
3. Alexander, D. E. (2002). Principles of emergency planning and management. Oxford University Press.
4. Cecilia Tortajada, J. H. (2020). Urban Resilience to Droughts and Floods The Role of Policies and Governance. Routledge.
5. Molnár, István Jenő (2019). Safety - Cities - Crime prevention: The new wave of urban security: Create Safe And Livable Cities With CPTED.
6. UNISDR (United Nations Office for Disaster Risk Reduction). (2015). Sendai framework for disaster risk reduction 2015-2030.

عنوان درس به فارسی: مدل‌های کمی در شهرسازی		عنوان درس به انگلیسی: Quantitative Models in Urban Planning	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	آمار کاربردی	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:

تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۵۵ آشنایی با انواع مدل‌ها و تکنیک‌های کمی در شهرسازی

#### اهداف ویژه:

۵۶ به کارگیری مدل‌ها در تحلیل مسائل شهری

۵۷ یادگیری منطق به کارگیری مدل‌ها متناسب با موضوع و مسئله شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. منطق و هنر مدل‌سازی، مفاهیم پایه مدل‌سازی
۲. انواع مدل‌ها (ایستا و پویا، معین و احتمالی، تصویری، قیاسی، انتزاعی - ریاضی - نمادی)
۳. سیر تحول مدل‌سازی شهری و پیشینه کاربرد انواع مدل‌ها
۴. مدل‌های تبادلات فضایی و جاذبه تک‌قیدی، محدودیت تولید سفر، محدودیت جذب سفر، مدل جاذبه دوقیدی، مدل فاقد قید، مدل دسترسی هنسن (Hansen)، نظریه رفتاری و حداکثر سازی انتروپی، ارزیابی مدل‌های جاذبه، مثال‌های کاربردی
۵. مدل‌های خرده‌فروشی: قانون ریلی (Reilly)، کالیبره کردن مدل، پیش‌بینی با مدل
۶. مدل گرین لاری (Garin-Lowry)، مکانیسم اقتصاد پایه، کالیبره کردن مدل، پیش‌بینی با مدل، ارزیابی مدل‌های گرین-لاری، مثال‌های کاربردی
۷. مدل‌های بهینه‌یابی و برنامه‌ریزی خطی
۸. مدل‌های پیش‌بینی جمعیت (روش‌های ریاضی، روش‌های آماری): روش خطی، روش نمایی، سهمی، لجستیک، کومپرتز و...

#### راهنمای تدریس:

۵۸ ارائه تمرین‌های کاربردی به دانشجویان متناسب با آموزش مدل‌ها

#### راهنمای ارزشیابی:

۵۹ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۶۰ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. اینهایم، نوربرت. (۱۳۷۹). مدل‌های کاربردی در تحلیل مسائل شهری و منطقه‌ای. ترجمه منوچهر طیبیان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. لی، کولین. (۱۳۶۶). مدل‌ها در برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای. ترجمه مصطفی عباس‌زادگان. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
۳. حسن حکمت نیا و میرنجف موسوی، ۱۳۹۵ کاربرد مدل در جغرافیا با تأکید بر برنامه‌ریزی شهری و ناحیه‌ای، یزد: انتشارات علم نوین.
4. Foot, D. (1981). Operational Urban Models: An Introduction. By Routledge.
5. Putman, S. H. (1983). Integrated Urban Models: Policy Analysis of Transportation and Land Use, Pion.

عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق در شهرسازی	
عنوان درس به انگلیسی:		Research Methods in Urbanism	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	آمار کاربردی	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:

تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۶۱ آشنایی با تحقیق و اهمیت آن و روش‌های پژوهش در شهرسازی

#### اهداف ویژه:

۶۲ آشنایی با نوشتن گزارش علمی- مقاله

۶۳ پیدا کردن قدرت تشخیص متون علمی معتبر در مقابل سایر متون

#### سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم پایه: علم، روش‌شناسی علمی، فلسفه علم و...
۲. نحوه انتخاب موضوع تحقیق، طرح مسئله و تدوین چارچوب تحقیق
۳. فرایند تحقیق در مطالعات شهری
۴. روش تدوین اهداف، پرسش‌های تحقیق و فرضیه‌سازی
۵. آشنایی با روش‌های تحقیق کمی
۶. آشنایی با روش‌های تحقیق کیفی
۷. تعریف انواع متغیر، مقیاس‌های اندازه‌گیری، نحوه تعریف جامعه مورد مطالعه، نمونه و انواع نمونه‌گیری و تعیین حجم نمونه
۸. آشنایی با روش‌های گردآوری اطلاعات (پرسشنامه- مصاحبه- مشاهده- آزمایش-اسناد- برخط)
۹. نحوه بهره‌برداری از مبانی نظری و پیشینه تحقیق، تدوین چارچوب نظری و مدل مفهومی تحقیق
۱۰. روش‌های ارجاع نویسی متون و اسناد و نقل‌قول‌های مستقیم و غیرمستقیم، اخلاق پژوهش - سرقت ادبی و تخلفات علمی و مراجع قانونی
۱۱. مهارت در به‌کارگیری پایگاه‌های اطلاعاتی و روش جستجو

#### راهبردهای تدریس:

۶۴ تهیه پروپوزال تحقیق برای یک مسئله و موضوع شهرسازی، مراجعه به کتابخانه‌های مرکزی دانشگاه و آموزش دسترسی به منابع علمی

#### راهبردهای ارزشیابی:

۶۵ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۶۶ پاورپوینت فرایند تحقیق علمی- آشنایی با منابع علمی (داخلی- خارجی)- مقررات و ضوابط تخلفات علمی

#### منابع پیشنهادی:

۱. براتی، ناصر. داودپور، زهره. منتظری، مرجان. (۱۳۹۲). روش تحقیق در مطالعات محیطی. تهران: انتشارات ساکو.
۲. خاکی، غلامرضا. (۱۳۹۰). روش تحقیق با رویکردی به پایان‌نامه‌نویسی. تهران: انتشارات بازتاب.
3. Farthing, Stuart. (2015). Research Design in Urban Planning. University of the West of England, Bristol, UK.
4. Burton, T. L. and G. E. Cherry (1970). Social Research Techniques for Planners, Routledge.7.
5. Farthing, S. (2015). Research Design in Urban Planning. University of the West of England, Bristol, UK.



عنوان درس به فارسی:	اثرات محیطی توسعه	نوع درس و واحد	
عنوان درس به انگلیسی:	Environmental Impacts of Development	پایه	<input type="checkbox"/>
دروس پیش‌نیاز:	-	نظری	<input checked="" type="checkbox"/>



<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-		دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری			تعداد واحد: ۲
				تعداد ساعت: ۳۲

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۶۷ آشنایی با مفهوم، فرایند، نقش و اهمیت ارزیابی اثرات توسعه بر محیط‌زیست

#### اهداف ویژه:

۶۸ آشنایی با مفاهیم و فرایندهای ارزیابی اثرات محیط زیستی

۶۹ شناخت تأثیرات و نتایج فعالیت‌ها و مداخلات انسانی بر بخش‌های مختلف محیط‌زیست

#### سرفصل‌ها:

۱. اهمیت محیط‌زیست و عناصر آن
۲. چالش‌های زیست‌محیطی محلی و جهانی
۳. مفهوم ارزیابی و ضرورت انجام ارزیابی
۴. معرفی فرایند ارزیابی (غربالگری- دامنه یابی)
۵. مطالعات وضع موجود محیط‌زیست (طبیعی و انسانی)
۶. پیش‌بینی و شناسایی اثرات و ارزیابی اثرات
۷. روش‌های ارزیابی و اولویت‌بندی اثرات (چک‌لیست، ماتریس لئوپلد و ایرانی، ارزیابی اثرات، روش ماتریس سریع و روش روی هم گذاری)
۸. برنامه مدیریت محیط‌زیستی (پایش، آموزش، مشارکت عمومی)
۹. معرفی چالش‌های ارزیابی اثرات محیط زیستی
۱۰. جایگاه ارزیابی زیست‌محیطی در نظام فنی و اجرایی کشور
۱۱. آشنایی با نمونه گزارش‌های ارزیابی زیست‌محیطی

#### راهبردهای تدریس:

۷۰ ارائه فیلم‌ها و مطالب آموزشی در خصوص تأثیرات ناشی از پروژه‌های عمرانی

#### راهبردهای ارزشیابی:


۷۱ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۶۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ درصد  
۷۲ تهیه یک نمونه گزارش ارزیابی زیست‌محیطی (فعالیت گروهی)

#### تجهیزات مورد نیاز:

۷۳ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری، امکانات پخش ویدئو

#### منابع پیشنهادی:

۱. توماس، ایان. (۱۳۸۵). ارزیابی پیامدهای زیست‌محیطی در استرالیا. ترجمه دکتر منوچهر طبیبیان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. زبردست، ل و همکاران. (۱۳۹۴). ارزیابی محیط‌زیستی: مفاهیم و روش‌ها. تهران: انتشارات آوای قلم.
۳. شریعت پناهی، م. منوری، م. (۱۳۷۵). مقدمه‌ای بر ارزیابی اثرات زیست‌محیطی. تهران: انتشارات سازمان حفاظت محیط‌زیست.
4. Cater, C. W. (1996). Environmental Impact Assessment McGraw Hill International Editions, Second Edition.
5. Glasson, J. Therivel, R. Chadwick, A. (2014). Introduction to Environmental Impact Assessment Natural and Built Environment. Taylor & Francis Routledge.
6. Nistor, Margarit Mircea (2021). Climate and Land Use Impacts on Natural and Artificial Systems: Mitigation and Adaptation, Elsevier.

		بوم‌شناسی شهری		عنوان درس به فارسی:
		Urban Ecology		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد				دروس پیش‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	-		دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-		تعداد واحد: ۲
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری			

رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
---	----	-------------

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**هدف کلی:**

۷۴ درک تعاملات بین فرایندهای انسانی و حرکات اکوسیستم در مناطق شهری و بازخوردهای آن

**اهداف ویژه:**

۷۵ ایجاد چارچوب مشترکی برای پیوند موفقیت‌آمیز جریان‌های شهری و اکولوژیک

۷۶ آشنایی با مفاهیم و رویکردها در اکولوژی شهری

**سرفصل‌ها:**

۱. شالوده بوم‌شناسی شهری
۲. مفهوم شهر به‌عنوان سیستم پیوسته انسانی - اکولوژیک
۳. انسان به‌عنوان جزئی از اکوسیستم
۴. الگوهای فضایی و موزائیک‌ها
۵. جریان‌ها، حرکت‌ها و تغییر
۶. خاک و مواد شیمیایی در مناطق شهری
۷. هوا در شهر
۸. سیستم‌های آب شهری
۹. زیستگاه‌های شهری، پوشش گیاهی، درختان
۱۰. حیات وحش شهری
۱۱. ساختارهای انسانی
۱۲. برنامه‌ریزی اکولوژی شهری

**راهبردهای تدریس:**

۷۷ تهیه گزارش تحقیقی توسط دانشجو

**راهبردهای ارزشیابی:**

۷۸ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

**تجهیزات مورد نیاز:**

۷۹ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری، امکانات پخش ویدئو

**منابع پیشنهادی:**

۱. گی هویسمان، فرانتس اسکالا، پی. گافرن. (۱۳۹۰). بوم شهر. ترجمه نفیسه مرصوصی. تهران: نشر فضا.
۲. شکویی، حسین. (۱۳۹۰). جغرافیای اجتماعی شهرها، اکولوژی اجتماعی شهر. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
3. Hansen, G. and Joseli Macedo. (2021). Urban Ecology for Citizens and Planners. Florida university press.
4. Douglas, Ian, Anderson, P M L et al. (2020). The Routledge Handbook of Urban Ecology. Routledge
5. Myrna H. P. Hall and Stephen B. Balogh. (2019). Understanding Urban Ecology: An Interdisciplinary Systems Approach.
6. Forman, R. T. (2014). Urban Ecology: Science of Cities, , Cambridge University Press.

تغییرات اقلیمی و شهرسازی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Climate Change and Urban Planning	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	-	دروس پیش‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> نظری-عملی	-	دروس هم‌نیاز:
	۲	تعداد واحد:

رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
---	----	-------------

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۸۰ آشنایی با مفاهیم تغییر اقلیم و مدل سازی اقلیمی

#### اهداف ویژه:

۸۱ تغییر اقلیم و شهرهای آینده

۸۲ برنامه ریزی راهبردی در مواجهه با تغییر اقلیم در شهرسازی

#### سرفصل ها:

۱. مفاهیم پایه تغییر اقلیم و تغییرات اقلیمی و روش های شناخت اقلیم گذشته
۲. مواجهه شهرها با تغییرات اقلیمی، پیامدها، اقدامات و مدیریت
۳. برنامه ریزی برای مواجهه با تغییرات اقلیمی
۴. تغییرات اقلیمی و گرمایش شهری
۵. تغییرات اقلیمی و مدیریت چرخه آب
۶. تغییرات اقلیمی و مدیریت انرژی در شهرها
۷. تغییرات اقلیمی و مدیریت حمل و نقل و جابجایی
۸. تغییرات اقلیمی و مدیریت مسکن
۹. چالش های تغییرات اقلیمی در ایران
۱۰. بررسی جایگاه مدیریت تغییرات اقلیمی در نظام برنامه ریزی، قانونی و اجرایی کشور

#### راهبردهای تدریس:

۸۳ آموزش نظری و عملی برای درک تغییر اقلیم و پیامدهای آن در شهرسازی

#### راهبردهای ارزشیابی:

۸۴ فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۸۵ تجهیزات معمول کلاسهای نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. فرج زاده، منوچهر. قاسمی فر، الهام. (۱۳۹۸). مبانی تغییر آب و هوا (اقلیم) و پیامدهای آن. تهران: نشر انتخاب.
2. Pogue, David. (2021). How to Prepare for Climate Change: A Practical Guide to Surviving the Chaos. Simon & Schuster.
3. Letcher, Trevor M. (2021). The Impacts of Climate Change: A Comprehensive Study of Physical, Biophysical, Social, and Political Issues.
4. Etingoff, K. (2017). Sustainable Cities: Urban Planning Challenges and Policy, CRC Press.
5. Condon, P. et al. (2009), Urban Planning Tools for Climate Change Mitigation, Lincoln Institute of Land Policy.
6. Davoudi, S. et al. (2009). Planning for Climate Change: Strategies for Mitigation and Adaptation, Earthscan, London.

عنوان درس به فارسی:		سکونتگاه های روستایی	
عنوان درس به انگلیسی:	Rural Settlements	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	-	<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم نیاز:	-	<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی

رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
---	----	-------------

آموزش تکمیلی: سفر علمی ■ آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۸۶ آشنایی دانشجویان شهرسازی با محیط روستا و برنامه‌ریزی توسعه روستایی

#### اهداف ویژه:

۸۷ آشنایی با اصول برنامه‌ریزی و توسعه روستایی

۸۸ آشنایی با فرایند و نحوه تهیه انواع طرح‌های توسعه روستایی

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف پایه مرتبط با روستا، نظریه‌های توسعه روستایی، توسعه روستایی و برنامه‌ریزی و طراحی بافت روستایی
۲. مروری بر نحوه و ریشه‌های پیدایش روستا، پیوند شهر و روستا، ادغام روستاها در شهر، مهاجرت از روستا به شهر و پیامدهای آن
۳. جایگاه روستا در منطقه فرداست، پیوندها و منظومه‌های روستایی، بوم‌شناسی و پیوند روستا با طبیعت
۴. ویژگی‌های اجتماعی و فرهنگی، ویژگی‌های جمعیتی و ویژگی‌های اقتصادی و اشتغال روستایی
۵. گونه‌شناسی بافت روستایی، معماری روستایی، مسکن روستایی، سازه‌های روستایی، مصالح و شیوه‌های ساخت
۶. کاربری زمین روستایی، سرانه‌ها، استانداردها و ضوابط فنی
۷. مکان‌یابی فعالیت‌ها در روستاها و ارزیابی مکان کاربری‌های موجود
۸. ضوابط و مقررات قانونی مربوط به توسعه کالبدی روستا
۹. مروری بر انواع طرح‌های توسعه روستایی مرسوم در کشور
۱۰. آشنایی با فرایند تهیه و شرح خدمات طرح هادی روستا

#### راهنماهای تدریس:

۸۹ تشکیل گروه‌های دانشجویی و انجام یک طرح مداخله در بافت روستایی

#### راهنماهای ارزشیابی:

۹۰ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال تهیه یا خلاصه‌سازی یک طرح هادی روستایی و ارائه آن در کلاس به صورت کار تیمی

#### تجهیزات مورد نیاز:

۹۱ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. احمدیان، رضا و محمدی، حمید (۱۳۹۱). بافت‌شناسی روستایی کشور: معیارهای عام شکل‌گیری عناصر کالبدی روستایی، تهران: پژوهشکده سوانح طبیعی. زرگر، اکبر. (۱۳۷۸). درآمدی بر شناخت معماری روستایی ایران. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۲. عامری‌سیاهویی، حمیدرضا. احمدی مهدیه. (۱۳۹۳). روستا ۱ و روستا ۲. ناشر: دانشگاه پیام نور.
۳. مطیعی لنگرودی، سیدحسن. (۱۳۹۲). برنامه‌ریزی روستایی با تأکید بر ایران. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.
4. Hemanta Doloi, Ray Green, et al. (2018). Planning, Housing and Infrastructure for Smart Villages. Routledge.
5. David Dent, Olivier Dubois, et al. (2013). Rural Planning in Developing Countries: Supporting Natural Resource Management and Sustainable Livelihoods. Routledge.
6. Ruth McAreavey (2009). Rural Development Theory and Practice, Routledge.

عنوان درس به فارسی: مبانی معماری و ساختمان		عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Architecture and Building	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	-	تعداد واحد: ۲
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>			

آموزش تکمیلی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

**هدف کلی:**

۹۲ آشنایی دانشجویان با ارکان معماری: ترکیب، عملکرد، تناسب، جریان حرکت، رنگ، الگو، بافت، مصالح، مسائل مالی، مسائل قانونی

**اهداف ویژه:**

۹۳ تشخیص و تطبیق عملکرد، فرم، حجم و اندازه ساختمان

۹۴ تشخیص سلسله مراتب و گونه شناسی بنا در رابطه با شرایط اقلیمی، اجتماعی، اقتصادی و کالبدی و تشخیص سازه، عملکرد و انواع آن

**سرفصل‌ها:**

۱. ارکان معماری (ترکیب، هماهنگی، توالی و ریتم و تعادل، عملکرد و تطابق آن با فرم، تناسب)
۲. حرکت در معماری قلمروها و ریتم معماری
۳. رنگ؛ رنگ مایه، رنگ سایه‌ها و کاربرد رنگ در مصالح ساختمانی، رنگ در داخل، رنگ در خارج
۴. انواع الگوها در معماری و سبک‌های معماری، بافت (بافت مصالح، بافت بناها) مصالح (انواع مصالح و فرم بنا در شرایط مختلف اقلیمی)
۵. اعتبارات و برآوردها، تطابق سطح و حجم با برآوردها
۶. اجزای فضاها در معماری و شناخت انواع فضاها و سلسله مراتب فضائی
۷. فرآیند طراحی معماری: توجیه اهداف و شناخت زمین و شرایط محیطی آن، شناخت وضع موجود از لحاظ اقلیمی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، کالبدی، تجزیه و تحلیل: تحلیل اسکلت معماری، ارائه راه‌حل‌ها، راه‌حل بهینه، توجیه راه‌حل‌های بهینه: مالی، فنی، اجرا، قانونی
۸. اجرا، نحوه اجرا: مناقصه، پیمان مدیریت، امانی
۹. نحوه نظارت و قوانین و مقررات آن
۱۰. انجام تمرینات عملی در سه مرحله: ترکیب عناصر، ترکیب عملکرد، ترکیب عناصر و عملکرد مصالح

**راهبردهای تدریس:**

۹۵ تمرین‌های آشنایی با مصالح و معماری

**راهبردهای ارزشیابی:**

۹۶ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

**تجهیزات مورد نیاز:**

۹۷ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

**منابع پیشنهادی:**

۱. الکساندر، کریستوفر. (۱۳۸۱). معماری و راز جاودانگی، راه بی‌زمان ساختن. مترجم: مهرداد قیومی بیدهندی. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
۲. پیرفون، مایس. (۱۳۸۳). نگاهی به مبنای معماری، از فرم تا مکان، مترجم دکتر سیمون آیوازیان. تهران: انتشارات و چاپ دانشگاه تهران.
۳. سوکولای، استیون. (۱۳۹۷). مقدمه‌ای بر علم معماری: مبانی معماری پایدار. ترجمه ریما فیاض، مجتبی مهدوی‌نیا، سینا معاریان. تهران: انتشارات دانشگاه هنر.

4. Browning, H. C. (1996), The Principles of Architectural Drafting: A Sourcebook of Techniques and Graphic Standards, Whitney Library of Design.
5. Petruccioli, A. and Kh. K. Pirani (2002), Understanding Islamic Architecture, Routledge: New York.



عنوان درس به فارسی: منظرسازی شهری		عنوان درس به انگلیسی: Urban Landscaping	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۹۸ کسب مهارت ایجاد هماهنگی و وحدت میان ساختمان‌های هم‌جوار یک مجموعه شهری یا جداره‌های یک خیابان به منظور خلق فضای شهری متناسب

#### اهداف ویژه:

- ۹۹ تربیت چشم و ذهن دانشجو در جهت تشخیص تناسبات درست میان اجزای یک جداره یا مجموعه‌ای از جداره‌ها.  
 ۱۰۰ تقویت مهارت‌های طراحی دانشجو در تناسب با محیط  
 ۱۰۱ ارتقای قابلیت‌های دانشجو در طراحی مناظر و جداره‌های شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم محیط و منظر
۲. سیر تحول مفهوم منظر در تاریخ در علوم مختلف (اکولوژی، جغرافیا، معماری، شهرسازی و...)
۳. خواندن منظر
۴. ارتباط با چشم‌اندازها و مناظر طبیعی در پیرامون شهر
۵. دیدهای نقطه‌ای و دیدهای گسترده
۶. نظریه پردازان منظر معاصر
۷. منظرسازی باغ در ایران؛ تمدن‌های شرقی و تجارب غرب: شامل مفاهیم و سبک، شرایط جغرافیایی، زمین و آب، گیاه و نظم کاشت، معماری ابنیه.
۸. مناظر شهری شامل: عوامل مؤثر در طراحی و برنامه‌ریزی، نیازهای اجتماعی- فرهنگی، فضاهای سبز شهری و پارک‌ها

#### راهبردهای تدریس:

- ۱۰۲ طرح مباحث نظری و بحث کلاسی در مورد آن‌ها
- ۱۰۳ تمرین طراحی یک نمای واحد و ایجاد تغییر در تناسبات اجزای آن به منظور درک منشأ گونه‌های مختلف نما
- ۱۰۴ تمرین طراحی جداره‌های یک مجموعه شهری برای خلق وحدت و هماهنگی میان ساختمان‌های مختلف مجموعه

#### راهبردهای ارزشیابی:

- ۱۰۵ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- ۱۰۶ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری امکانات پخش ویدئو

#### منابع پیشنهادی:

۱. امین زاده، بهناز. (۱۳۹۴). تهران، ارزش‌ها در طراحی منظر شهری. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. حبیبی، میترا. (۱۳۹۳). راهنمای طراحی منظر در شهر. تهران: انتشارات دانشگاه هنر.
۳. اسپیرن، ان. (۱۳۸۷). زبان منظر. ترجمه حسین بحرینی و بهناز امین زاده. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. بل، سایمون. (۱۳۸۵). منظر: الگو، ادراک و فرایند. ترجمه بهناز امین زاده. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۵. سیف‌الدینی، فرانک. (۱۳۹۴). اصول و مبانی طراحی منظر شهری. تهران: هنر معماری قرن.



عنوان درس به فارسی:		برنامه‌ریزی اجرایی	
عنوان درس به انگلیسی:		Operational Planning	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۰۷ آشنایی دانشجویان با زمینه‌های اصلی پیوند سیاست‌های کلان به اقدامات برنامه‌ریزی و اجرای عملی آن‌هاست

#### اهداف ویژه:

۱۰۸ آشنایی با زمینه‌های واقعی اجرا و نحوه مواجهه با مشکلات آن.

#### سرفصل‌ها:

۱. جایگاه برنامه‌های اجرایی در طرح‌های راهبردی و تاکتیکی
۲. آشنایی با نحوه تدوین برنامه تفصیلی اقدامات و مراحل اجرایی طرح
۳. آشنایی با زمینه‌های تشکیلاتی اجرای طرح‌های اجرایی و طراحی ساختار تشکیلاتی و ارکان آن‌ها
۴. مهارت‌های پیشنهادی برای مدیران اجرایی
۵. آشنایی با نحوه پیش‌بینی اعتبارات و بودجه‌بندی و نحوه پیش‌بینی تنظیم تراز مالی- فیزیکی و پولی پروژه برحسب هر یک از ارگان‌های ذی‌دخل
۶. آشنایی با نحوه پیش‌بینی چشم‌انداز آتی اجرای عملیات طرح و روش‌های ارزیابی طرح اجرایی
۷. تکنیک‌های برنامه‌ریزی اجرایی، تدوین برنامه‌های زمان‌بندی: روش مسیر بحرانی (CPM)، روش ارزشیابی و بازنگری برنامه (PERT) و روش گرافیکی ارزشیابی و بازنگری (GERT)
۸. مدیریت و کنترل پروژه (مدیریت یکپارچه، مدیریت منابع انسانی، مدیریت هزینه، مدیریت زمان، مدیریت کیفیت، مدیریت ریسک)
۹. نمودارهای گانت و شبکه‌های دارای مقیاس زمان
۱۰. مدیریت ایمنی و سلامت
۱۱. تخصیص منابع و تسطیح منابع
۱۲. ارزیابی طرح از منظر اقتصادی: روش‌های ارزش حال خالص (NPV)، تحلیل‌های نسبت هزینه-فایده (CBR)، روش یکنواخت سالانه، نرخ بازگشت سرمایه و... شرایط عمومی پیمان، فهرست‌بها و سایر قوانین حاکم بر پروژه‌های اجرایی در کشور

#### راهبردهای تدریس:

۱۰۹ ایجاد ارتباط دانشجو با سازمان‌های اجرایی و فرایند مدیریت پروژه‌های توسعه شهری

#### راهبردهای ارزشیابی:

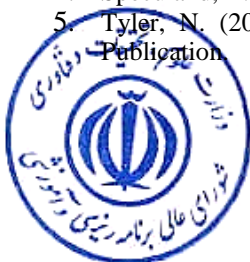
۱۱۰ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۱۱۱ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. وزارت کشور، معاونت امور شهرداری‌ها. (۱۳۹۴). دستورالعمل تهیه، تصویب، اجرا و پایش برنامه عملیات نوسازی، عمران و اصلاحات شهر. برنامه راهبردی عملیاتی شهر و شهرداری.
2. Antonia, M. (2015). Form Ideas to Implementation: 3 Steps for Improving Urban Resilience.
3. Lambeck, Richard. Eschemuller, John. (2008). Urban Construction Project Management, McGraw-Hill Publisher
4. Speculand, R. (2017). Excellence in Execution: How to Implement at your Strategy. James Morgan.
5. Tyler, N. (2012). Chapter Y: Rational Planning and Implementation in Urban Theory since 1945. SAGE Publication.



عنوان درس به فارسی:		سمینار مسائل شهری	
عنوان درس به انگلیسی:		Urban Affairs Seminar	
دروس پیش نیاز:	-	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۱۲ هدف این درس آشنایی دانشجویان با مسائل عمومی و تخصصی برنامه ریزی شهری و طراحی شهری و نیز بررسی پیشنهادهای و ارائه راه حل هایی است که در سمینارها و کنفرانس ها در سطوح ملی و بین المللی، در جهت بهبود و اصلاح مشکلات شهری مطرح شدند. علاوه بر این دانشجویان با ابزار مختلف برنامه ریزی که در حل معضلات شهری به کار برده شده اند و نیز تکامل این ابزارها، آشنا خواهند شد. محورهای بحث در این سمینار برحسب موضوعات روز انتخاب و توسط استاد درس تدوین می گردد.

#### اهداف ویژه:

- ۱۱۳ آشنایی دانشجویان با ریشه های چالش ها و مسائل شهری
- ۱۱۴ تقویت نگاه انتقادی نسبت به شهر در بین دانشجویان
- ۱۱۵ آشنایی با مبانی سیاست گذاری شهری و موضوعات مرتبط با آن

#### سرفصل ها:

۱. تبیین مفهوم چالش
۲. تقسیم بندی انواع مسائل موجود در شهرها (کالبدی، اقتصادی، اجتماعی، زیست محیطی و...)
۳. مفاهیم بنیادی سیاست گذاری، فرایند سیاست گذاری، نهادها و کارگزاران، کنشگرها رسمی و غیررسمی، تحلیل سیاست ها و اجرای سیاست ها
۴. روش شناسی تحلیل سیاست ها، ارزیابی آلترناتیوهای سیاست گذاری
۵. معرفی نظریه انتقادی در مواجهه با مسائل
۶. تبیین مهارت های مسئله یابی
۷. معرفی نقش دانشگاه در ارزیابی نقادانه پروژه های و تصمیمات شهری
۸. از مسئله محوری تا ارائه راه حل در باب مقابله با مسائل شهری

#### راهبردهای تدریس:

۱۱۶ در این درس دانشجویان به گروه هایی تقسیم شده و هر کدام از گروه ها موضوعی را از بین چالش های مشهود در شهرسازی ایران، در هماهنگی با استاد درس انتخاب کرده و برای ارائه آن در طول ترم، مطابق برنامه زمان بندی آماده می شوند.

#### راهبردهای ارزشیابی:

۱۱۷ فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۶۰ درصد آزمون پایان نیم سال ۴۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۱۱۸ تجهیزات معمول کلاس های نظری و امکانات ویدئو پروژکتور، ترجیحاً در کلاس های کارگاهی و میز جلسه برگزار گردد

#### منابع پیشنهادی:

۱. قاضی مرادی، حسن. (۱۳۹۹). درآمدی بر تفکر انتقادی. تهران: نشر اختران.
۲. غمامی، مجید. (۱۳۹۶). درباره مسائل شهرسازی در ایران امروز. تهران: انتشارات آگاه.
3. Kraft, M.E., and Furlong, S.R. (2018). Public Policy: Politics, Analysis, and Alternatives, 6th Edition. CQ Press. Washington, DC.
4. Roy, A. & Ong A. (2011). Worlding Cities: Asian Experiments and the Art of Being Global, Wiley-Blackwell.
5. Stavrides, S. (2016). Common Space: The City As Commons, London, Zed Books.



شهر هوشمند

عنوان درس به فارسی:



عنوان درس به انگلیسی:	Smart City		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-		نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-		عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

- ۱۱۹ آشنایی با فرآیندهای شکل‌گیری شهر هوشمند و زمینه‌های تکنولوژیکی آن در برنامه‌ریزی و طراحی شهری  
 ۱۲۰ معرفی اجزا و ساختار محتوایی- رویه‌ای شهر هوشمند به‌منابه ابزاری کارآمد در فرایند سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی و طراحی شهری

#### اهداف ویژه:

- ۱۲۱ آشنایی با مفهوم شهرهای هوشمند و نسل‌های مختلف آن، ابعاد و مؤلفه‌های هوشمندی در شهر، مزایای استفاده از ابزارهای هوشمند در شهر

#### سرفصل‌ها:

۱. مقدمه و معرفی کلیات (زمینه‌ها و گرایش‌های پایه)
۲. تعاریف از شهرهای هوشمند و سیر تکامل آن
۳. نظریه‌پردازان مطرح (موافقان و مخالفان) شهر هوشمند و هوشمندسازی شهری
۴. ابعاد مختلف شهرهای هوشمند
۵. اقتصاد هوشمند و کاربرد آن در شهر
۶. جابه‌جایی و تحرک هوشمند (حمل‌ونقل هوشمند شهری)
۷. محیط و زندگی هوشمند و شهروندان هوشمند در شهر
۸. مدیریت و حکمرانی هوشمند شهری
۹. تجارب کشورهای پیشگام در زمینه هوشمندسازی و الزامات آن
۱۰. چالش‌های کاربردی و پیاده‌سازی در خصوص هوشمندی در شهر

#### راهبردهای تدریس:

- ۱۲۲ نمایش تجارب هوشمندسازی در فرمت ویدئو و سعی در گرافیکی نشان دادن مطالب در آزمایشگاه‌های شهر هوشمند در دانشگاه

#### راهبردهای ارزشیابی:

- ۱۲۳ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- ۱۲۴ بهره‌گیری از آموزش هوشمند

#### منابع پیشنهادی:

۱. دامری، رناتا پائولا. (۱۳۹۹). پیاده‌سازی شهر هوشمند: رویکردی نوین به توسعه و مدیریت شهری در قرن بیست و یکم. تهران: مرکز گسترش فناوری اطلاعات (مگفا).
۲. دامری، رناتا پائولا. (۱۳۹۸). شهر هوشمند: اقدام و عمل، ایجاد ارزش اقتصادی و عمومی در سیستم‌های نوین شهری. ترجمه امیر مهیمی. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
3. Geertman, Stan, Zhan, Qingming and Allan, Andrew (2019). Computational Urban Planning and Management for Smart Cities, Springer.



عنوان درس به فارسی:	شهرسازی مشارکتی	
عنوان درس به انگلیسی:	Participatory Urban Planning	
نوع درس و واحد		

دروس پیش‌نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۲۵ آشنایی با مفاهیم مشارکت در شهرسازی و پروژه‌های طراحی شهری با ایجاد تعامل و گفت‌وگو بین گروه‌های مختلف اجتماعی.

#### اهداف ویژه:

۱۲۶ تبیین ضرورت مشارکت در گروه‌های مختلف در طراحی، برنامه‌ریزی و حکمروایی شهری و واکاوی نقش شهروندان در این فرایند

۱۲۷ آشنایی با چالش‌های مشارکت، سطوح مشارکت و کسب مهارت‌های مقدماتی در ایفای نقش مؤثر و سازنده در طرح‌ها و برنامه‌های شهری

#### سرفصل‌ها:

۱. تبیین مفهوم مشارکت و مشارکت در شهرسازی و تاریخچه آن
۲. نقش شهرساز در فرایند مشارکت و در ارتباط با گروه‌های مختلف.
۳. شکل‌گیری رویکرد مشارکتی در شهرسازی و زمینه‌های تاریخی، فلسفی و سیاسی آن؛
۴. تغییر مفهوم و سطح مشارکت در طرح‌ها و برنامه‌های شهری؛
۵. شیوه‌های رایج مشارکتی در طراحی، برنامه‌ریزی و حکمروایی شهری در سایر کشورها.
۶. تکنیک‌ها و مهارت‌های مذاکره، چانه‌زنی و تسهیلگری
۷. چگونگی ترغیب گروه‌های مختلف به مشارکت و تسهیل در ایجاد ارتباط و فرایند یادگیری متقابل؛
۸. نحوه ارائه طرح‌ها و راه‌حل‌ها برای مدیران شهری و کشوری و بخش خصوصی؛
۹. چگونگی تدوین و ارائه طرح‌ها و برنامه‌ها به همراه یا برای گروه‌های مختلف مردم؛
۱۰. تکنیک‌های شنیدن فعالانه، تسهیل مباحثه و تعامل، میانجیگری و چانه‌زنی، درگیر کردن گروه‌های مختلف.
۱۱. چالش‌های مشارکت (تعامل بین گروه‌های مختلف با خواسته‌های متفاوت، گروه‌های ضعیف‌تر و قدرت چانه‌زنی آن‌ها؛ موانع حقوقی)

#### راهبردهای تدریس:

۱۲۸ بعد از آموزش تکنیک‌های مشارکتی هر گروه از دانشجویان یک نمونه فعالیت مشارکتی را در محیط شهری اجرا و در کلاس ارائه کنند.

#### راهبردهای ارزشیابی:

۱۲۹ آزمون میان‌ترم ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد نوشتاری

#### تجهیزات مورد نیاز:

۱۳۰ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. شرفی، مرجان؛ برک‌پور، ناصر. (۱۳۹۲). تکنیک‌های مشارکت شهروندان در برنامه‌ریزی و مدیریت شهری: گونه‌شناسی نظری و کاربرد عملی. مشهد: آستان قدس رضوی، به نشر.
۲. کرایتن، جیمز. (۱۳۹۲). راهنمای مشارکت عمومی: گرفتن تصمیمات بهتر با مشارکت شهروندان. ترجمه: برک‌پور، ناصر؛ خاکباز، افشین؛ شرفی، مرجان؛ زرین‌پناه، نریمان. تهران: سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران، موسسه نشر شهر.
۳. مرکز اسکان بشر سازمان ملل متحد. (۱۳۹۴). روش‌های پشتیبانی از تصمیم‌گیری مشارکتی در عرصه شهر. ترجمه ثریا بهمن‌پور. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
4. Wilson, Alexander. Tewdwr-Jones, Mark. (2021). Digital Participatory Planning: Citizen Engagement, Democracy, and Design. Routledge.
5. Fisher, R. Urry, W. L. Patton, B. (2011). Getting to yes: Negotiating agreements without giving in. New York: Penguin Books.
6. Katan, Roger, Shiffman, Ronald. (2014). Building Together: Case Studies in Participatory Planning and Community Building. Routledge.



عنوان درس به فارسی:	شهرهای جدید
عنوان درس به انگلیسی:	New Towns
دروس پیش‌نیاز:	-
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>
	نظری <input checked="" type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-		دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری			تعداد واحد:
				تعداد ساعت:
				۲
				۳۲

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۳۱ تبیین ضرورت و ابعاد توسعه شهرهای جدید و شهرک‌ها در ایران و جهان و راهکارهای برنامه‌ریزی و طراحی به‌منظور ارتقاء عملکرد و کیفیت توسعه شهری

#### اهداف ویژه:

۱۳۲ ایجاد بستری برای آشنایی و درس‌آموزی از تجربه جهانی شهرهای جدید در ایران و جهان  
 ۱۳۳ شناسایی ابعاد، فرصت‌ها و چالش‌های تداوم سیاست شهرهای جدید در ایران

#### سرفصل‌ها:

۱. نظریه‌پردازان و پیشگامان اندیشه شهرهای جدید در جهان
۲. سوابق ایجاد شهرهای جدید در جهان
۳. سرچشمه‌ها، علل و چارچوب شکل‌گیری شهرهای جدید
۴. جایگاه شهرهای جدید در سیاست ملی شهری و طرح‌های آمایش سرزمین
۵. اهمیت گذار از ابعاد کمی به ابعاد کیفی در شهرهای جدید: ابعاد طراحی و معماری پایدار در شهرهای جدید
۶. ابعاد مکان‌یابی و برنامه‌ریزی شهرهای جدید
۷. ابعاد محیط‌زیستی شهرهای جدید
۸. ملاحظات فرهنگی، اجتماعی و جمعیت‌شناختی شهرهای جدید
۹. زیرساخت‌های شهرهای جدید: از خدمات حمل‌ونقل تا زیرساخت‌های اجتماع‌محور
۱۰. ابعاد اقتصادی و مدیریت شهرهای جدید
۱۱. آینده توسعه شهرهای جدید مبتنی بر اهداف توسعه پایدار و بر دستور کار جدید شهری (NUA)

#### راهبردهای تدریس:

۱۳۴ ایجاد فرصت بازخوانی تاریخ شهرهای جدید ایران و جهان و مقایسه ویژگی‌ها و ضرورت‌های آن

#### راهبردهای ارزشیابی:

۱۳۵ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

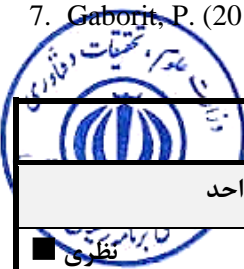
#### تجهیزات مورد نیاز:

۱۳۶ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. بصیرت، میثم. (۱۳۹۵). تجارب جهانی نسل نوین شهرهای جدید. تهران: مرکز تحقیقات راه، مسکن و شهرسازی.
۲. بصیرت، میثم. (۱۳۹۷). نسل نخست شهرهای جدید ایران. تهران: مرکز تحقیقات راه، مسکن و شهرسازی.
۳. دانشپور، زهره. (۱۳۸۵). دگرگونی مشکلات شهرهای جدید. در مجموعه مقالات همایش بین‌المللی شهرهای جدید (جلد اول).
۴. میریان، محمود [پژوهشکده معماری و شهرسازی پایدار]. (۱۳۹۹). تاریخ شفاهی شهرهای جدید ایران، تهران: شرکت مادر تخصصی عمران شهرهای جدید.

5. Peiser, R., & Forsyth, A. (2021). *New Towns for the Twenty-First Century: A Guide to Planned Communities Worldwide*. University of Pennsylvania Press.
6. Wakeman, Rosemary. (2016). *Practicing Utopia: An Intellectual History of the New Town Movement*. Routledge.
7. Gaborit, P. (2010). *European New Towns: Image, Identities, Future Perspectives*. Peter Lang.



عنوان درس به فارسی:	فرهنگ، هنر و هویت ایرانی اسلامی
عنوان درس به انگلیسی:	Iranian-Islamic Culture, Art and Identity
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس پیش‌نیاز:	-

<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد: ۲
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت: ۳۲

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

هدف کلی:

۱۳۷ آشنایی با ویژگی‌های فرهنگ و هنر در هویت‌یابی شهر ایرانی اسلامی

اهداف ویژه:

۱۳۸ آشنایی با مطالعات فرهنگی و کاربرد آن در شهرسازی

۱۳۹ آشنایی با مباحث هنر در اندیشه‌های غربی و اسلامی

۱۴۰ آشنایی با دیدگاه‌های گوناگون در نسبت فرهنگ و هویت در شهرسازی

سرفصل‌ها:

۱. تعریف هنر، رشته‌های هنری و رابطه‌ی هنر و هنرمند از منظر فرهنگ ایرانی
۲. شناخت هنر (خلاصیت هنری، اثر هنری، و ادراک آن)
۳. حکمت نظری و عملی - نقش حکمت در خلق اثر هنری
۴. مفهوم شناسی زیبایی و حسن در هنر و اندیشه اسلامی و هنر و اندیشه غربی
۵. اصول و مبانی مطالعات فرهنگی در شهرسازی
۶. نظریه‌های معنا در فرهنگ اسلامی
۷. حوزه معنایی مفهوم هویت (تشابه/تمایز؛ تداوم/تحول؛ وحدت/اکثرت؛ و...)
۸. هنر معاصر ایران و هویت ایرانی اسلامی
۹. ویژگی‌های مکان‌ها و فضاهای شهری مناسب برای برپایی آیین‌های مختلف ملی و مذهبی
۱۰. مفهوم هویت در ارتباط با فرهنگ، خرده‌فرهنگ و سبک زندگی
۱۱. مفاهیم و استعاره‌های قرآن و شکل‌گیری فرهنگ، هنر و هویت مسلمانان

راهبردهای تدریس:

۱۴۱ تدریس مباحث با مشارکت دانشجویان در طول ترم صورت گرفته و کار تحقیقی متناسب با موضوعات کلاسی توسط دانشجو انجام می‌شود.

راهبردهای ارزشیابی:

۱۴۲ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

تجهیزات مورد نیاز:

۱۴۳ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

منابع پیشنهادی:

۱. بارکر، کریس. (۱۳۹۶). مطالعات فرهنگی، نظریه و عملکرد، ترجمه مهدی فرجی و نفیسه حمیدی، تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.
۲. جعفری، محمد تقی (۱۳۶۳)، زیبایی و هنر از دیدگاه اسلام، تهران: وزارت ارشاد اسلامی.
۳. نقی زاده، محمد. (۱۳۸۹). روایتی ایرانی از حکمت، معنا و مصادیق هنر، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
۴. نقی‌زاده، محمد. (۱۳۹۵). تأملاتی در ارتباطات فرهنگ، هنر و تمدن (مجموعه مقالات). تهران: انتشارات خورشید باران.
۵. قائمی نیا، علیرضا. (۱۳۹۹). استعاره‌های مفهومی و فضاهای قرآن. تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
۶. گل محمدی، احمد. (۱۳۹۶). جهانی‌شدن، فرهنگ، هویت، تهران: نشر نی.

عنوان درس به فارسی: کاربرد مصالح ساختمانی در شهرسازی	
نوع درس و واحد	عنوان درس به انگلیسی: Building Materials in Urban Development
<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش‌نیاز: نقشه‌برداری و کارتوگرافی
<input type="checkbox"/> نظری	

<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-		دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری			تعداد واحد:
				تعداد ساعت:
				۲
				۶۴

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۴۴ آشنائی با انواع مصالح ساختمانی به منظور بهره‌برداری بهینه از آن‌ها در اقدامات اجرایی شهرسازانه، به ویژه ساخت‌وسازها در قلمروهای همگانی بیرونی

#### اهداف ویژه:

- ۱۴۵ آشنایی با انواع مصالح ساختمانی بطور عام
- ۱۴۶ شناخت مصالح ساختمانی که در ساخت‌وسازهای پروژه‌های شهرسازی خاص بکار می‌آیند.
- ۱۴۷ شناخت مصالح ساختمانی که در تنظیم روابط و ترکیبات ریخت و مناظر شهری بکار می‌آیند.
- ۱۴۸ آگاهی نسبت به قابلیت‌های انواع مصالح ساختمانی برای پاسخگویی به الزامات شهرسازانه، بویژه در برنامه‌ها و طرح‌های موضعی (ساختمانی) و موضوعی و دستورکارها و راهنماهای طراحی

#### سرفصل‌ها:

کلیات: مصالح ساختمانی به چهار شکل در حوزه شهرسازی مطرح می‌شود. اول، در ظاهر و نمای همه نوع ساخت و ساز مصنوع؛ دوم، در اجرای پروژه‌هایی که ماهیت شهرسازانه دارد؛ سوم، در تعریف ساختمان‌های کیفیت محیطی قلمروهای همگانی؛ و چهارم در تبیین رابطه بین شهرسازی با معماری، مهندسی ساختمان و حوزه‌های علمی- آموزشی- اجرایی نزدیک به شهرسازی. بنابراین، آشنایی شهرساز به مصالح ساختمانی از الزامات اعمال وظایف و مهارت‌های علمی، شغلی، حرفه‌ای و هنری این فرادانش است.

۱. جایگاه مصالح ساختمانی در برنامه‌ریزی، طراحی و ساخت‌وساز
۲. شناخت انواع مصالح ساختمانی بطور عام
۳. قابلیت مصالح ساختمانی با توجه به شرایط اقلیمی و زیست‌محیطی مکان‌های همگانی
۴. شناخت مصالح ساختمانی در قلمروها و عرصه‌های همگانی
۵. سنت و تجربه استفاده از مصالح ساختمانی در صحنه‌های شهری در تاریخ ایران
۶. شناخت مصالح ساختمانی قابل استفاده در جداره‌های شهری
۷. سازوکار استفاده از مصالح ساختمانی در مسیرهای همگانی ویژه عرصه‌های پیاده
۸. سازوکار استفاده از مصالح ساختمانی در مسیرهای همگانی غیر پیاده بطور عام و سواره بطور خاص
۹. سازوکار استفاده از مصالح ساختمانی در راه‌پله‌های همگانی، دروازه‌ها و بوستان‌های همگانی
۱۰. آشنائی با جزئیات عناصر ساختمانی مکان‌های همگانی بیرونی

#### راهبردهای تدریس:

- ۱۴۹ بدوآ به آشنائی دانشجویان با انواع مصالح ساختمانی اقدام می‌شود.
- ۱۵۰ سپس مصالحی که در ساخت‌وساز شهری با تأکید بر قلمرو همگانی بیرونی بکار برده می‌شوند معرفی می‌شوند.
- ۱۵۱ کاربرد عملی مصالح که در جداره‌ها، نماها و مناظر، سواره و پیاده‌روها بکار می‌آیند با استفاده از اسلاید و منابع مرتبط شرح داده می‌شوند.
- ۱۵۲ از طریق بازدیدهای میدانی چگونگی استفاده از مصالح در پروژه‌های در حال اجرا و بهره‌برداری مورد مشاهده و ارزیابی قرار می‌گیرد.

#### راهبردهای ارزشیابی:

- ۱۵۳ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۰ درصد
- ۱۵۴ ارائه گزارش ویژه از یک پروژه ساخت‌وساز شهری نمونه ۳۰ درصد
- ۱۵۵ آزمون کتبی پایان ترم ۵۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

- ۱۵۶ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری و عملی

#### منابع پیشنهادی:

۱. بهزادفر، مصطفی و حبیبی، کیومرث. (۱۳۹۹)، شهرسازی در مدار پیاده‌راه‌وری، تهران: دانشگاه علم و صنعت ایران.
۲. حامی، احمد. (۱۳۸۷)، مصالح ساختمانی، چاپ نوزدهم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.



۳. فرشادفر، محمدعلی. (۱۳۸۹)، راهنمای نظارت در طرح‌های عمرانی، تهران: انتشارات نوآور.
۴. کتابری، سیاوش. (۱۳۸۷)، مصالح ساختمانی، چاپ بیستم، تهران: انتشارات دانش و فن.
۵. محمدی، قدرت‌اله و سوادگر، حسین. (۱۳۸۱)، مصالح ساختمانی، تهران: انتشارات علوم.
۶. معاونت امور فنی دفتر امور فنی و تدوین معیارها. (۱۳۷۶)، جزئیات معماری ساختمان‌های آجری، سازمان برنامه و بودجه، نشریه شماره ۹۲، تهران: انتشارات سازمان برنامه و بودجه مرکز مدارک اقتصادی-اجتماعی و انتشارات.

عنوان درس به فارسی:		سنجش از دور	
عنوان درس به انگلیسی:		Remote Sensing	
دروس پیش‌نیاز:	-		
دروس هم‌نیاز:	-		
تعداد واحد:	۲		
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>
	نظری <input type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:**هدف کلی:**

۱۵۷ نحوه به کارگیری سنجش از دور در مطالعات شهری

**اهداف ویژه:**

۱۵۸ پردازش نمونه‌ای از انواع تصاویر در مطالعات شهری

**سرفصل‌ها:**

۱. تعاریف سنجش از دور
۲. مهم‌ترین امواج مورد استفاده در سنجش از دور
۳. داده‌های ماهواره‌ای و انواع قدرت تفکیک تصاویر ماهواره‌ای
۴. آشکارسازی تصاویر و طبقه‌بندی تصاویر
۵. داده‌های سنجش از دور و کاربرد سنجش از دور در مطالعات شهری
۶. پایش تغییرات کاربری اراضی شهری به کمک داده‌های سنجش از دور
۷. اصول و تکنیک‌های مدل‌سازی سه‌بعدی عناصر شهری
۸. توسعه آتی محیط‌های مسکونی و مکان‌یابی کاربری‌ها بر روی تصاویر سنجش از دور

**راهبردهای تدریس:**

۱۵۹ آموزش تکنیکی و عملی در کلاس، تکالیف عملی به‌عنوان بخشی از ارزشیابی

**راهبردهای ارزشیابی:**

۱۶۰ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

**تجهیزات مورد نیاز:**

۱۶۱ نرم‌افزار GIS، کلاس مناسب استفاده از لب تاپ توسط دانشجو، ویدئو پروژکتور و دسترسی به اینترنت در کلاس

**منابع پیشنهادی:**

۱. علیزاده ربیعی، حسن. (۱۳۹۷). سنجش از دور (اصول و کاربرد). تهران: انتشارات سمت.
۲. جورج. زد. شیان. (۱۳۹۷). کاربردهای سنجش از دور برای محیط شهری. ترجمه حسین نظم فر و جعفر جعفرزاده. تهران: انتشارات شیرنگار.
۳. علوی پناه، سید کاظم. (۱۳۹۹). اصول سنجش از دور نوین و تفسیر تصاویر ماهواره‌ای و عکس‌های هوایی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. عبادی، حمید، صادقی، وحید و فرنوداحمدی، فرشید. (۱۳۹۹). شناسایی تغییرات در تصاویر سنجش از دور چند زمانه. تهران: انتشارات دانشگاه خواجه نصیر طوسی.

5. Weng, Qihao. Quattrochi, Dale. Gamba, Paolo. (2018). Urban Remote Sensing, CRC Press.
6. Yang, Xiaojun (2011). Urban Remote Sensing: Monitoring, Synthesis and Modeling in the Urban Environment, Wiley.



عنوان درس به فارسی: علم و هنر شهرسازی		عنوان درس به انگلیسی: Science and Art of Urbanism	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۶۲ آشنایی با مفاهیم و ویژگی‌های شهر، شهریت و شهرسازی از دیدگاه‌های علمی و هنری از روزگاران دور تا به امروز.

۱۶۳ تشریح مفاهیم مربوط به محورهای علم و هنر.

۱۶۴ تشریح شکل شهر به عنوان یک اثر هنری و یا یک اثر علمی.

#### اهداف ویژه:

۱۶۵ فهم جامعیت شهرسازی به مثابه ترکیبی از علم، هنر و حرفه

۱۶۶ شرح وجه هنری شهرسازی به ویژه در حوزه طراحی شهری

۱۶۷ شرح وجه علمی شهرسازی در همه حوزه‌ها اعم از برنامه‌ریزی شهری، طراحی شهری، مدیریت شهری، برنامه‌ریزی منطقه‌ای

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف شهر و شهریت و شهرسازی درباره علم و هنر
۲. شهر به مثابه اثر هنری، تناسبات شکلی در فضای شهری در دوران کهن (یونان، روم، ایران)
۳. شهر چون اثر هنری، فضای شهری، تناسبات فضائی در دوران میانه (اروپای قرون وسطی، ایران)
۴. شهر بازتاب هنری آرمان شهر (رنسانس، باروک، مکتب اصفهان)
۵. شهر چون اثر علمی، فضای شهری، تناسبات شهری در دوران جدید (شهر قرن نوزدهم، ایران)
۶. مهندسی شهر
۷. شهر مقوله‌ای علمی، فضای شهر شکل گرفته از برنامه‌ریزی شهری (شهر قرن بیستم)، مدرنیته، مدرنیسم، مدرنیسم، مدرنیسم
۸. شهرشناسی، شهر مقوله‌ای علمی-هنری، دگرگونی مفاهیم (پیش‌درآمدی بر شهر قرن ۲۱)

#### راهنمای تدریس:

- ۱۶۸ تبیین ویژگی‌ها و مصداق‌های شهرسازی در ابعاد علمی و هنری بوسیله استاد مربوط
- ۱۶۹ مشارکت دانشجویان برای ارائه خلاصه‌ای از سوابق آثار و مصداق‌های معماری و شهرسازی ایرانی با نمودهای علمی، فنی و هنری.

#### راهنمای ارزشیابی:

۱۷۰ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۱۷۱ تجهیزات معمول کلاس‌های نظری

#### منابع پیشنهادی:

۱. احمدی، بابک (۱۳۸۳)، هایدگر و پرسش بنیادین، تهران، نشر مرکز.
۲. احمدی، بابک (۱۳۸۵)، آفرینش و آزادی، جستارهای هرمونوتیک و زیبایی‌شناسی، تهران، نشر مرکز.
۳. احمدی، بابک (۱۳۸۵)، حقیقت و زیبایی، درس‌های فلسفه هنر، تهران، نشر مرکز.
۴. اردلان، نادر و بختیار، لاله (۱۳۸۰)، حس وحدت، ترجمه حمید شارخ، اصفهان، نشر خاک.
۵. اعتماد، شاپور (۱۳۸۰)، انقلاب معرفتی و علوم شناختی، تهران، نشر مرکز.
۶. الکساندر، کریستوفر و چرمایف، سرچ (۱۳۷۱)، عرصه‌های زندگی جمعی و زندگی خصوصی، به جانب یک معماری انسانی، ترجمه منوچهر اهزیبی، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
۷. الکساندر، کریستوفر و دیگران (۱۳۷۳)، تئوری جدید طراحی شهری، ترجمه واحد تحقیق و ترجمه شرکت طاش، تهران، نشر نو.
۸. الکساندر، کریستوفر (۱۳۸۱)، معماری و راز جاودانگی، راه بی‌زمان ساختن، ترجمه مهرداد قیومی بیدهندی، تهران، انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.





۹. الکساندر، کریستوفر (۱۳۸۴)، یادداشت‌هایی بر ترکیب فرم، ترجمه سعید زرین مهر، تهران، انتشارات روزنه.
۱۰. جیکوبز، جین (۱۳۸۸)، دوره تاریخ پیش‌رو، ترجمه فرح حبیب، تهران، انتشاران دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.
۱۱. جعفری، علامه محمد تقی (۱۳۶۹)، زیبایی و هنر از دیدگاه اسلام، تهران، حوزه‌ی هنری سازمان تبلیغات اسلامی.
۱۲. حبیبی، محسن و اهری، زهرا (۱۳۸۰)، مکتب اصفهان، تهران، انتشارات دانشگاه هنر.
۱۳. زیته، کامیلو (۱۳۸۵)، ساخت شهر بر اساس مبانی هنری، ترجمه فریدون قریب، تهران، موسسه انتشارات و چاپ دانشگاه تهران.
۱۴. سروش، عبدالکریم (۱۳۷۱)، علم چیست؟ فلسفه چیست؟، تهران، موسسه فرهنگی صراط.
۱۵. گیلیس، دانالد (۱۳۸۱)، فلسفه علم در قرن بیستم، ترجمه حسن میاندری، تهران، انتشارات سمت و طه.
۱۶. لاسون، برایان (۱۳۸۴)، طراحان چگونه می‌اندیشند، ترجمه‌دکتر حمید ندیمی، تهران، انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۱۷. مدنی‌پور، علی (۱۳۸۷)، فضاهای عمومی و خصوصی شهر، ترجمه فرشاد نوریان، تهران، انتشارات شرکت پردازش و برنامه‌ریزی.



نوع درس و واحد	روانشناسی محیطی	عنوان درس به فارسی:
	Environmental Psychology	عنوان درس به انگلیسی:

نظری	<input type="checkbox"/> پایه	-	دروس پیش نیاز:
عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه	<input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۷۲ آشنایی با دانش روانشناسی محیطی و کاربرد آن در شهرسازی به منظور ارتقای توانایی شهرسازان برای ایجاد شهری مطلوب تر

#### اهداف ویژه:

۱۷۳ آشنایی با دانش روانشناسی محیطی

۱۷۴ آشنایی با کاربرد دانش روانشناسی محیطی در شهرسازی

#### سرفصل‌ها:

۱. تعاریف و مفاهیم (روانشناسی، محیط، روانشناسی محیطی، طراحی محیط و...)
۲. ارتباط انسان با محیط
۳. روانشناسی محیطی، فرهنگ و رفتارهای انسان در محیط
۴. مروری بر پیشینه علم روانشناسی محیطی
۵. نظریه‌های و رویکردهای روانشناسی محیطی
۶. کیفیت زندگی در محیط
۷. تبیین مفاهیم خلوت، فضای شخصی، فضای عمومی و قلمرو در روانشناسی محیطی
۸. کاربرد روانشناسی محیطی در شهرسازی

#### راهبردهای تدریس:

۱۷۵ مباحث نظری و فرایندها به ترتیب تدریس شده و دانشجوی یک پروژه عملی در فضای شهری را بر مبنای آن به انجام می‌رساند

#### راهبردهای ارزشیابی:

۱۷۶ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۱۷۷ انواع پاورپوینت در معرفی روان آدمی و ارتباطات روان‌شناسانه انسان با محیط - پاورپوینت‌های مرتبط - فیلم‌های مستند و ...

#### منابع پیشنهادی:

۱. امامی، علی. نجم‌الدین، راضیه. (۱۴۰۰). روانشناسی محیط: پیدایش، نظریه‌ها و یافته‌های تجربی. تهران: انتشارات اول و آخر.
۲. اشتگ، لیندا. ون دن برگ، اگنس. دگروت، جودی. (۱۳۹۷). مفاهیم پایه در روان‌شناسی محیطی. ترجمه سپیده بزرگر، آناهیتا شهپری. تهران: انتشارات کتاب فکر نو.
۳. التمن، ایروین. (۱۳۸۲). محیط و رفتار اجتماعی. ترجمه علی نمازیان. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
۴. پاکزاد، جهان‌شاه و بزرگ، حمیده. (۱۳۹۱). الفبای روانشناسی محیط برای طراحان. تهران: نشر آرمان شهر.
۵. شاه‌چراغی، آزاده و بندر آباد، علیرضا. (۱۳۹۴). محاط در محیط: کاربرد روانشناسی محیطی در معماری و شهرسازی. تهران: جهاد دانشگاهی.
6. Kopec, Dac. (2012). Environmental Psychology for Design, Fairchild Books, New York.
7. Zeisel, John. (2006). Inquiry by Design: Environment/Behavior/Neuroscience in Architecture, Interiors, Landscape, and Planning, W. Norton. New York.



عنوان درس به فارسی:	مبانی کارآفرینی در شهرسازی
عنوان درس به انگلیسی:	Entrepreneurship in Urban Planning
نوع درس و واحد	

دروس پیش نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۷۸ آشنایی با مفاهیم و ابعاد کارآفرینی به‌ویژه کارآفرینی شهری و ظرفیت‌سازی به‌منظور کسب توانایی‌های لازم برای تقویت مهارت کارآفرینی دانش‌آموختگان

#### اهداف ویژه:

- ۱۷۹ ایجاد آمادگی در خصوص چالش‌های بازار کار و مهارت‌های مورد انتظار کارفرمایان پس از ورود دانشجویان به حرفه
- ۱۸۰ کاهش فاصله دانشگاه و حرفه از طریق ایجاد تعامل و گفتگوی هم‌افزا در زمان کلاس
- ۱۸۱ ایجاد ادراک جمعی در خصوص ضرورت پیگیری برخی از توانمندی‌های مزیت ساز شخصی برای توفیق در بازار کار

#### سرفصل‌ها:

۱. اصطلاحات، مفاهیم و تعاریف کارآفرینی و کسب‌وکار و تجربه شغلی
۲. کارآفرینی شهری: مفهوم و ابعاد
۳. کارآفرینی اجتماعی
۴. آشنایی با شرکت‌های نوپا (Start-up)
۵. آشنایی با مراحل تأسیس شرکت (با تمرکز بر صلاحیت‌های مختلف مهندسان مشاور مرتبط با رشته شهرسازی)
۶. اقتصاد دانش‌بنیان، پارک‌های علم و فناوری و انکوباتورها
۷. نقش تحقیق و توسعه (R&D) در کارآفرینی پایدار
۸. رقابت‌پذیری شهری و محیط کسب‌وکار
۹. بازاریابی مکان و برندسازی شهری
۱۰. مهارت‌های کارآفرینی برای شهروندان: ۱- تدوین RFP (درخواست برای پیشنهاد) و تدوین پروپوزال حرفه‌ای (مالی و فنی) و ۲- آشنایی با روش شرکت در فراخوان‌ها و مناقصات شهرسازی
۱۱. تدوین طرح کسب‌وکار (Business plan)
۱۲. شهر کارآفرین و نقش کارآفرینی شهری در توسعه شهری و نوسازی و بهسازی

#### راهبردهای تدریس:

۱۸۲ فرصت بازدید، سفر و نیز فضای گفتگو با حرفه‌مندان، دانش‌آموختگان موفق، مدیران شهری، و فعالان کسب‌وکار

#### راهبردهای ارزشیابی:

۱۸۳ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۱۸۴ محیط مناسب (حضور / مجازی) جهت سخنرانی و گفتگو با مدعوین داخلی و خارجی

#### منابع پیشنهادی:

۱. فرامرز قراملکی، احد. (۱۳۹۳). از سنوات تا تجربه شغلی: مهارت‌های تجربه‌اندوزی. تهران: اداره کل فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تهران.
۲. لندری، چارلز. (۱۳۹۴). شهر خلاق. ترجمه محمود عباس زاده. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
3. Iftikhar, M. N., Justice, J. B., & Audretsch, D. B. (2020). Urban Studies and Entrepreneurship. Springer.



عنوان درس به فارسی:	اخلاق حرفه‌ای در شهرسازی
عنوان درس به انگلیسی:	Professional Ethics in Urban Planning
دروس پیش نیاز:	-
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>
	نظری <input checked="" type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-		دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری			تعداد واحد:
				تعداد ساعت:
				۲
				۳۲

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۸۵ بیان ضرورت‌های پایبندی به اخلاق حرفه‌ای در محیط اجرایی توسعه شهری و اصول هنجاری اخلاق حرفه‌ای با معرفی پروتکل‌های اخلاقی

#### اهداف ویژه:

۱۸۶ تبیین ابعاد پایبندی به اصول اخلاق حرفه‌ای شهرسازی و روابط ارزشی میان اعضا متخصص جامعه حرفه‌ای

۱۸۷ تبیین ابعاد و ضرورت‌های رعایت اخلاق حرفه‌ای در تعاملات برون گروهی حرفه شهرسازی با شهروندان و حرفه شهرسازی با دولت ملی و

محلی

#### سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم اخلاق؛ اخلاق مسئله محور، فلسفه نظری و احکام اخلاقی
۲. اخلاق در فرآیند برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری شهری
۳. اخلاق و کدهای حرفه‌ای در مواجهه با مسائل و دوراهی‌ها (Dilemmas)
۴. مسئولیت اجتماعی شهرسازان و احترام به منافع عمومی کنش‌گری اجتماعی
۵. اخلاق حرفه‌ای و گروه‌های غیررسمی / به حاشیه رانده شده و مواجهه با صاحبان قدرت و سرمایه
۶. حق به شهر
۷. نحوه احترام به خواسته‌های کارفرمایان و لحاظ نمودن آن در طرح‌ها
۸. ضرورت‌های رعایت اصول معماری و شهرسازی پایدار و التزام به دستورالعمل‌ها و کنوانسیون‌های محلی، ملی و جهانی
۹. کدهای اخلاق در شهرسازی (برنامه‌ریزی و طراحی شهری)
۱۰. آموزش اخلاقی شهرسازان و معیارهای اخلاق حرفه‌ای کارگزاران در نظام مدیریت شهری شایسته

#### راهبردهای تدریس:

۱۸۸ ایجاد فرصت بازخوانی و شنیدن روایت دوراهی‌ها و نحوه مواجهه با مسائل توسعه شهری از زبان مدیران، حرفه‌مندان و شهروندان

#### راهبردهای ارزشیابی:

۱۸۹ فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

#### تجهیزات مورد نیاز:

۱۹۰ محیط مناسب (حضور / مجازی) جهت سخنرانی و گفتگو با مدعوین داخلی و خارجی

#### منابع پیشنهادی:

۱. جامعه مهندسان مشاور ایران. (۱۳۸۳). آیین‌نامه اخلاق حرفه‌ای مهندسان مشاور، تهران: جامعه مهندسان مشاور ایران.
۲. فرامرز قراملکی، احد. (۱۳۸۹). درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای. تهران: سرآمد.
4. Brenner, N., Marcuse, P., & Mayer, M. (2012). Cities for People Not For Profit: Critical Urban Theory and the Right to the City. Routledge: New York.
5. Straus, Murray. Hendler, Sue. (2018). Planning Ethics. Published by Routledge.



عنوان درس به فارسی:		پروژه نهایی
عنوان درس به انگلیسی:		Final Project
دروس پیش‌نیاز:		-
نوع درس و واحد	پایه	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/>	

عملی <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-		دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>			تعداد واحد: ۵
				تعداد ساعت: ۱۴۴

آموزش تکمیلی: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

#### هدف کلی:

۱۹۱ این درس بعد از گذراندن همه واحدهای درسی دانشجو ارائه می‌شود. هدف کلی از آن به‌کارگیری تجربه نظری و عملی دانشجویان در یک پروژه مطالعاتی مستقل و انفرادی است.

#### اهداف ویژه:

- ۱۹۲ تشخیص و ارزیابی توان فارغ‌التحصیلان در مدیریت و فعالیت‌های علمی و حرفه‌ای جامعه.
- ۱۹۳ تشخیص توان فارغ‌التحصیلان شهرسازی برای انجام امور حرفه‌ای و تخصصی محوله در عرصه فعالیت‌های حرفه‌ای.
- ۱۹۴ ارزیابی دانشجوی در حال فارغ‌التحصیلی در زمینه آموخته‌های دوره تحصیل با انجام یک پژوهش نمونه و تعمیم توانایی‌هایی که در طول تحصیل کسب شده است در یک پروژه مطالعاتی به‌صورت نمونه.

#### سرفصل‌ها:

- انتخاب موضوع پروژه نهایی با هماهنگی استاد مربوطه
- کلیات پژوهش: بیان مسئله در حوزه برنامه‌ریزی شهری یا منطقه‌ای، طراحی و یا مدیریت شهری
- تبیین اهداف، ضرورت، سوالات، فرضیات، محدودیت‌ها و روش پژوهش
- بررسی سابقه موضوع: معرفی سه نمونه مشابه مرتبط با موضوع که قبلاً مطالعه شده است.
- مطالعه مبانی نظری و استخراج چارچوب نظری پژوهش
- شناخت و تحلیل (سنجش وضعیت) کیس مورد مطالعه شامل: جنبه‌های اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی حوزه مورد مطالعه، کاربری اراضی، فرم کالبدی، نظام منظر شهری، نظام حرکت و دسترسی، فضاها همگانی و...
- تحلیل مرحله شناخت با استفاده از ابزارهای تحلیل یکپارچه مثل سوات
- تدوین فصل نهایی: جمع‌بندی، نتیجه‌گیری و پیشنهادات. شامل: تدوین چشم‌انداز، راهبردها و سیاست‌ها، گزینه‌های پیشنهادی، انتخاب گزینه بهینه، تولید نقشه‌های تفصیلی، معرفی برنامه طرح و...

#### راهبردهای تدریس:

- ۱۹۵ گزارش نهایی (به‌جز آلبوم نقشه‌ها و شیت‌های تولیدی به فراخور موضوع) بین ۶۰ تا ۹۰ صفحه خواهد بود.
- ۱۹۶ ذکر منابع و مآخذ بر اساس اصول مآخذ نویسی (مانند شیوه APA) صورت گیرد.
- ۱۹۷ تایپ و ظاهر گزارش نهایی مطابق دستورالعمل یا فرمت دانشکده و تا حد امکان در چارچوب فرمت پایان نامه‌های کارشناسی ارشد صورت گیرد.
- ۱۹۸ اکیداً توصیه می‌شود پروژه‌های کارگاهی دانشجو به عنوان پروژه نهایی سازماندهی مجدد نگردد

#### راهبردهای ارزشیابی:

- ۱۹۹ ارزیابی پروژه بعد از تحویل نهایی کار دانشجو به استاد و تایید استاد مربوطه، طبق برنامه زمان‌بندی، توسط حداقل یک داور از گروه آموزشی، ارزیابی شده و جلسه دفاع از پروژه نهایی بصورت گروهی و با حضور تعدادی از دانشجویان و اساتید برگزار و نمره دانشجو با مشورت اعضای گروه و برحسب کیفیت پژوهش انجام‌شده تعیین گردد.

#### تجهیزات مورد نیاز:

- ۲۰۰ ملزومات و تجهیزات خاصی برای این درس تعریف نمی‌شود؛ لازم به تأکید است که اساتید در انتخاب یا بررسی موضوعات پژوهش، ضمن در نظر داشتن توانمندی‌های دانشجو، آن‌ها را به نوآوری و به‌سوی انتخاب موضوعات روز و کاربردی، با توجه به نیازهای جامعه شهرسازی کشور سوق دهند.

#### منابع پیشنهادی:

- ۲۰۱ منابع این درس با توجه به موضوع انتخاب‌شده، با جستجوی دانشجو و نیز با هدایت استاد راهنمای درس به دانشجو معرفی خواهد شد.



زمانبندی اجرایی برنامه آموزشی مهندسی شهرسازی بر حسب نیمسال‌های تحصیلی پیشنهادی

نیمسال اول		نیمسال دوم		نیمسال سوم		نیمسال چهارم	
بیان تصویری معماری		زبان تخصصی		آمار کاربردی		مدل‌های کمی در شهرسازی	
۳ واحد	پایه	۲ واحد	پایه	۲ واحد	پایه	۲ واحد	تخصصی
هندسه احجام و پرسپکتیو		بیان تصویری شهر		نقشه‌برداری و کارتوگرافی		تحلیل فضای شهری	
۳ واحد	پایه	۳ واحد	تخصصی	۳ واحد	پایه	۳ واحد	تخصصی
مبانی شهرشناسی		اقتصاد شهری		کارگاه شهرسازی ۱		کارگاه شهرسازی ۲	
۲ واحد	پایه	۲ واحد	پایه	۴ واحد	تخصصی	۴ واحد	تخصصی
جغرافیای شهری		فیزیک		تاریخ شهرسازی در جهان		مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی و طراحی حمل‌ونقل	
۲ واحد	پایه	۲ واحد	پایه	۲ واحد	تخصصی	۳ واحد	تخصصی
جامعه‌شناسی شهری		معادلات دیفرانسیل		مبانی و روش‌های طراحی شهری		مبانی و کاربرد نرم‌افزارهای ترسیمی	
۲ واحد	پایه	۲ واحد	پایه	۳ واحد	تخصصی	۴ واحد	تخصصی
ریاضیات		مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی شهری				درس اختیاری	
۲ واحد	پایه	۳ واحد	تخصصی			۲ واحد	اختیاری
درس عمومی		درس عمومی		درس عمومی		درس عمومی	
۲ واحد	عمومی	۳ واحد	عمومی				
درس عمومی		درس عمومی		درس عمومی		درس عمومی	
۳ واحد	عمومی	۲ واحد	عمومی	۲ واحد	عمومی	۲ واحد	عمومی
مجموع ۱۹ واحد		مجموع ۱۹ واحد		مجموع ۱۶ واحد		مجموع ۲۰ واحد	

زمانبندی اجرایی برنامه آموزشی مهندسی شهرسازی بر حسب نیمسال‌های تحصیلی

نیمسال هشتم		نیمسال هفتم		نیمسال ششم		نیمسال پنجم	
شهرسازی معاصر ایران		مبانی مدیریت شهری		حقوق و قوانین شهری		شناخت بافت‌های ناکارآمد و تاریخی	
تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۲ واحد
مدیریت بحران		کارگاه شهرسازی ۵		کارگاه شهرسازی ۴		مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی منطقه‌ای	
تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۴ واحد	تخصصی	۴ واحد	تخصصی	۲ واحد
درس اختیاری		مبانی برنامه ریزی مسکن		تاب‌آوری و مبانی توسعه پایدار		کارگاه شهرسازی ۳	
اختیاری	۲ واحد	تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۳ واحد	تخصصی	۴ واحد
درس اختیاری		شهرهای آینده		روش تحقیق در شهرسازی		زیرساخت‌های شهری	
اختیاری	۲ واحد	تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۲ واحد
پروژه نهایی		سوانح طبیعی و سکونتگاه‌های انسانی		تاریخ شهرهای ایرانی-اسلامی		مبانی و کاربرد نرم‌افزارهای تحلیلی	
نهایی	۵ واحد	تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۲ واحد	تخصصی	۴ واحد
		درس اختیاری				مبانی کاربری زمین	
		اختیاری	۲ واحد			تخصصی	۲ واحد
درس عمومی		درس اختیاری					
عمومی	۱ واحد	اختیاری	۲ واحد				
درس عمومی		درس عمومی		درس عمومی		درس عمومی	
عمومی	۲ واحد	عمومی	۱ واحد	عمومی	۲ واحد	عمومی	۲ واحد
مجموع ۱۶ واحد		مجموع ۱۷ واحد		مجموع ۱۵ واحد		مجموع ۱۸ واحد	